

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 21.08.2023 № 5

ПРИНЯТА.
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 21.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 148»
от 21.08.2023 № 134

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 148»
(МБДОУ «Детский сад № 148»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:
Заведующий
Переверзева Е.В.
Заместитель заведующего
Воробьева Л.В.
Старший воспитатель
Лобанова Е.А.
Воспитатели
Храмкина А.В.
Золотова И.А.
Кочусва Т.И.

Город Нижний Новгород
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	139
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	139
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	152
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	168
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	183
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	199
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	209
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	212
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	217
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	219
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	222
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	233
2.9.	Рабочая программа воспитания	240
2.9.1.	Пояснительная записка	240
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	241
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	241
2.9.2.2.	Направления воспитания	241
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	241
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	242
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации	242
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	244
2.9.3.3.	Общности образовательной организации	344
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	246
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	248
2.9.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	251
2.9.3.7.	Социальное партнерство	252
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	252
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение	252

2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	254
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	254
2.9.4.4.	Календарный план воспитательной работы	255
3.	Организационный раздел	256
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	256
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	259
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	259
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	270
3.3.	Распорядок и режим дня	290
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	291
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	293
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	296
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	297
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	299
3.9.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	301
3.10.	Календарный план воспитательной работы	301
3.11.	Учебный план	303
3.12.	Календарный учебный график	308
4.	Дополнительный раздел	310
4.1.	Краткая презентация Программы	310

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809); и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 148». Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 148».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1 Цель Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО: -полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» (МБДОУ «Детский сад № 148») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.

Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и

уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш

ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» -

«Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно

переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов

поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится более детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую

сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного мате-

риала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Возрастные ориентиры – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам):

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

- экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам):

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам):

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно

пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста):

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и

правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.- 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

(трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить)

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3.2 Принципы и подходы: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская стр.7.

1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- имеет представления о том, что трудиться – значит что - то делать, созидать себя, на благо семьи, близких людей, друзей. - понимает зачем надо копить и сберегать деньги - развиты по возрасту трудовые навыки - имеет представления о нравственно-этических привычках (уважать свой и чужой труд, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами - имеет представления о ярмарке и её атрибутах
Образовательная область «Познавательное развитие»
- понимает суть разумных трат, жизни по средствам. - имеет представление где могут храниться деньги. - имеет представление из чего складывается цена товара. - знает о важности планирования покупок, разумно похода к покупкам и тратам денег. - умеет ставить цель, планировать и выбирать способы ее достижения. - умеет подводить итоги – всего что делали и планировали, анализировать поступки. - осознает необходимость эффективного решения проблем, обсуждения их сообща
Образовательная область «Развитие речи»
- использует в речи слова: труд, трудиться, сбережения, накопления, монета, купюра, копилка, банковская карта и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материал и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»
- проявляет терпеливость и силу воли. - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы представления о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы (собственные нужды, продажа). - имеет представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением. - имеет представления о нравственно-этических привычках (возвращать долги, сопереживать и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами - имеет представления о народной культуре и традициях данного направления. - умеет ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, порой абсолютно бескорыстно. - знает, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, близкие люди и пр.) а деньги не купишь.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- сформированы умения строить версии, видеть проблемные ситуации. - знают где и как изготавливаются деньги. - знаком с процессом составления плана на день, имеются навыки планирования. - понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

- осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Образовательная область «Развитие речи» - использует в речи слова: работать, зарплата, трудится, товар, обмен, продажа, скидки, акции, выгода, экономия, торговаться и др. - объясняет понятия выгода – польза от какого-то дела (покупка, продажа, обмен), невыгодно отсутствие пользы или даже вред.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
Образовательная область «Физическое развитие» - проявляет терпеливость и силу воли. - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
1,6 -2 года	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – 36 в год.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие. – М.: Идательси дом «Цветной мир, 2019. Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2011 В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015.стр. 7-41 «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.21-22, 33,44,53,62,72-73,82,91,101,120,130,139, 147,156,164,173,182,190-191,200-201,209,216,225,237,248,256-257, 264,272,280,289,297,304,62,91,120,13.
	№ 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» стр.17 № 2 «Найди котят» стр.23 № 3 «Домашние животные» стр.27-28 № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» стр.29 № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» стр.40-41 № 6 «Мячик» стр.45-46, №7 «Найди куколок» стр.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» стр.49-50 № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» стр.59 № 10 «Домашние животные. Ферма» - стр.64 № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» стр.69 № 12 «Рассматривание игрушки «Курочка» стр.78-79 № 13 «Рассматривание игрушки «Курочка» стр.82-83 № 14 «Курочка Ряба» стр.84 № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» стр.88 № 16 «Овощи» стр.97 № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» стр.98 № 18 «Дикие животные» стр.102-103	

	№ 19 «Волшебный мешочек» стр.105-106 № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» стр.107-108 № 21 «Дикие животные» стр.115 № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - стр.117-118 № 23 «Кошка. Кот. Котята» стр.126 № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» стр.128 : № 25 «Зайчики» стр.135 № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» стр.147-148 № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» стр.154 № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» трс.165 № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» стр.167 № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» стр.170-171 № 31 «Медвежата» стр.178-179 № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» стр.191-192 № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» стр.217-118 № 34 «Огород» стр.221-222 № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» стр.286 № 36 «Цветы. Найди такой же» стр.308-309	
2- 3года		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 5-64 Н.В.Иванова. О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера,2011 стр.7-12, 16-37, 40-52, 62-77 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 7-29,38-92,94-118. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. стр. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).
СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		

3-4 года		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.5-79 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 7-33,37-106,108-118 Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015
4-5 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.5-80 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 3-46,50-115,.124-153 Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 4-5 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «За- чем говорят «Здравствуй» стр.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» стр.13- 14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» стр.14, «Моя мама» стр.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» стр.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» стр.27; январь: «Правила дружной игры» стр.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» стр.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» стр.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» стр.56-57,«Берегите книгу» стр.65; май: «Каждой вещи свое место» стр.65-66
5-6 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.6-106 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 75-82,82-90,90-95. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. стр. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,

		2018 Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Вежливая просьба» стр.14-15; «Фея учит вежливости» стр.15-16; «Семьи большие и маленькие» стр.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» стр. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр.30-31; «Каждая ссора красна примирением» стр.31-32; «Урок дружбы» стр.32-33; «Не будь жадным» стр.33; «Зайчик, который всем помогал» стр.40-41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – стр.41; «Добрые дела» стр.44-45; «Он сам наказал себя» стр.45; «Хорошие товарищи» стр.46; «Спасибо за правду» стр.50; «Правда всегда узнается» стр.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр.57; «Кем быть» стр.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» стр.66-68.
6-7 лет		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр.6-100. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 95-102,102-90,102-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. стр. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.– М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Еще один секрет вежливости» – с.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» стр.24-25; -«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»

		стр.33-35; «Кто кого обидел?» стр.36; «Я самый главный» стр.36-37; «Обиженные друзья» стр.37; «Не завидуй другому» стр.38; «С чего начинается дружба» стр.38-39; «Я задаром спас его» стр.42; «Что такое бескорыстная помощь» стр.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» стр.43-44; «Почему нельзя дразниться» стр.46-47; «Добрейший носорог» стр.47-49; «Тайное всегда становится явным» стр.51-53; «Злая неправда»стр.53-55; «Кто разбил большую вазу?» стр.55; «Без труда не будет и плода» стр.58-60; «Кто не работает, тот не ест» стр.60-61; «За труд говорят спасибо» стр.62-63; «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» стр.66-68;«Неряха-замараха» стр.68-70.
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА		
3-4 года		Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. (содержание работы во 2 младшей группе стр.8-23); - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа стр.28-126).
4-5 лет		Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. стр. 25-65 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:Издательство скрипторий 2003», 2007.
5-6 лет		Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. стр.67-141. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.» Издательство скрипторий 2003», 2007.
6-7 лет		Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. Стр.146-230. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.»

		Издательство скрипторий 2003», 2007. Н.Г.Комратова., Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007.
СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – стр.106-109. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 132.(дидактические игры).
4-5 лет		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.48-57, стр.82-89 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, стр.154 (дидактические игры). В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.56, 65-66, 71
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 58-74; 89-105,109-115. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр.57; - «Кем быть» стр.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» стр.66-68. Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022., стр. 5-6, 7-12, 27-30. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, 2014
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 58-74; 89-105,109-115. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» стр.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» стр.60-61; - «За труд говорят спасибо» стр.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» стр.66-68. - «Неряха-замараха» стр.68-70. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, 2014 Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022., стр. 5-6, 12-27.
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
3-4 года		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 16, 68,83-103,71, 74-75.
4-5 лет		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр.17-24, 68-69, 71, 74-75 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103
5-6 лет		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 25-40,69 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. стр. 28-72, 83-103,71, 74-75.
6-7 лет		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7

		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. 29-61, 70,83-103, 71, 74-75. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. стр. 28-72
--	--	---

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность
-------------------	---	---

		детей/ Методическое обеспечение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1,6 -2 года	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.68-88. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. Из расчета 1 игра-занятие в неделю–36 в год №1 «Петушок – золотой гребешок» стр. 14 №2 «В каком домике яйцо?» стр. 15 №3 «Овощной магазин» стр. 15 №4 «Длинный – короткий» стр. 16 №5«Вкладыши» стр. 16 №6 «Один, много» стр. 16 №7«Разноцветные клубочки и прищепки» стр. 16 №8 «Разноцветные капли» стр. 17 №9 «Покажи такую же» стр. 17 №10 «Куча мала» стр. 18 №11 «Улитка» стр. 18 №12 «Кочка, горочка, гора» стр. 18 №13 «Тарелка, лодочка, квадрат» стр. 19 №14 «Домик» стр. 20 №15 «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр. 21 №16 «Бусинки» стр. 22 №17 «Зашнуруй сапожок» стр. 22 №18 «Цветное домино» стр. 22 №19 «Найди нужный цвет» стр. 22 №20 «Собери в корзинку» стр. 23 №21 «Тарелочки и блюдечки» стр. 23 №22 «Миша и мишутка» стр. 23 №23 «Красное и желтое» стр. 23 №24 «Аквариум» стр. 24 №25 «Кто как кричит» стр. 24 №26 «Бусы из геометрических фигур» стр. 24 №27 «Отгадай, чей инструмент» стр. 25 №28 «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 №29 «Ёжик шёл» стр. 26 №30 «Шарики» стр. 27 №31 «Напоим куклу чаем» стр. 28 №32 «У куклы Маши новоселье» стр. 28 №33 «Игра с пирамидками» стр. 29 №34 «Пирамидка» стр. 29 №35 –«Научим мишку собирать пирамидку» стр. 29 №36 «Отгадай, кто спрятался» стр. 30	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30 Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозика-Синтез,2009.
2-3 года		Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199- 207. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на

		прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года		Л.А Вегнер Е.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение, 1988. стр.81-100 Е.А.Кудрявцева М.А.Пермякова «Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» г.Волгоград
4-5 лет		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.А.Кудрявцева М.А.Пермякова «Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» г.Волгоград
5-6 лет		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е.А.Кудрявцева М.А.Пермякова «Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» г.Волгоград

6-7 лет		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е.А.Кудрявцева М.А.Пермякова «Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей подготовительной к школе группы» Издательство «Учитель» г.Волгоград
---------	--	---

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Дополнительный материал для работы с детьми И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39.
	Занятие1 (1) стр.10; Занятие2 (1) стр.10; Занятие3 (2) стр.10; Занятие 4 (2) стр.10; Занятие5 (1) стр.11; Занятие6 (2) стр.12; Занятие7 (3) стр.12; Занятие8 (4) стр.13; Занятие9 (1) стр.14; Занятие10 (2) стр.15; Занятие11 (3) стр.15; Занятие12 (4) стр.16; Занятие13 (1) стр.17; Занятие14 (2) стр.18; Занятие15 (3) стр.19; Занятие16 (4) стр.19; Занятие17 (1) стр.20; Занятие18 (2) стр.21; Занятие19 (3) стр.22; Занятие20 (4) стр.22; Занятие21 (1) стр.23; Занятие22 (2) стр.24; Занятие23(3) стр.25; Занятие24 (4) стр.25; Занятие25 (1) стр.26; Занятие26 (2) стр.27; Занятие27 (3) стр.28; Занятие28 (4) стр.29; Занятие29 (1) стр.30; Занятие30 (2) стр.31; Занятие31 (3) стр.32; Занятие 32 (4)стр.33; Занятие33 (1) стр.34; Занятие34 (2) стр.35; Занятие35 (1) стр.34; Занятие36 (2) стр.35.	
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчета 1 занятие в неделю - 36 занятий в	Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-

	год		СИНТЕЗ, 2014 – С. 44-45. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 46-48.
	Занятие1 (1) стр.11; Занятие2 (1) стр.11; Занятие3 (2) стр.12; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие5 (1) стр.12; Занятие6 (2) стр.13; Занятие7 (3) стр.14; Занятие8 (4) стр.15; Занятие9 (1) стр.16; Занятие10 (2) стр.17; Занятие11 (3) стр.18; Занятие12 (4) стр.19; Занятие13 (1) стр.19; Занятие14 (2) стр.20; Занятие15 (3) стр.21; Занятие16 (4) стр.22; Занятие17 (1) стр.23; Занятие18 (2) стр.24;	Занятие19 (3) стр.26; Занятие20 (4) стр.27; Занятие21 (1) стр.28; Занятие22 (2) стр.29; Занятие23(3) стр.30; Занятие24 (4) стр.31; Занятие25 (1) стр.33; Занятие26 (2) стр.34; Занятие27 (3) стр.35; Занятие28 (4) стр.36; Занятие29 (1) стр.37; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие 32 (4)стр.40; Занятие33 (1) стр.41; Занятие34 (2) стр.42; Занятие35 (2) стр.38; Занятие36 (3) стр.39.	
4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчета 1 занятие в неделю - 36 занятий в год		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 014. – С. 54-55. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 56-58
	Занятие1 (1) стр.12; Занятие2 (2) стр.13; Занятие3 (3) стр.14; Занятие 4 (1) стр.15; Занятие5 (2) стр.17; Занятие6 (3) стр.18; Занятие7 (4) стр.19; Занятие8 (1) стр.21; Занятие9 (2) стр.23; Занятие10 (3) стр.24; Занятие11 (4) стр.25; Занятие12 (1) стр.28; Занятие13 (2) стр.29; Занятие14 (3) стр.31; Занятие15 (4) стр.32; Занятие16 (1) стр.33; Занятие17 (2) стр.34; Занятие18 (3) стр.35;	Занятие19 (4) стр.36; Занятие20 (1) стр.37; Занятие21 (2) стр.39; Занятие22 (3) стр.40; Занятие23(4) стр.42; Занятие24 (1) стр.43; Занятие25 (2) стр.44; Занятие26 (3) стр.45; Занятие27 (4) стр.46; Занятие28 (1) стр.48; Занятие29 (2) стр.49; Занятие30 (3) стр.50; Занятие31 (4) стр.51; Занятие 32 (4)стр.36; Занятие33 (2) стр.39; Занятие34 (1) стр.43; Занятие35 (3) стр.45; Занятие36 (3) стр.50.	
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 65-66.
	Занятие№1 (1) стр.13 Занятие№2 (2) стр.15 Занятие№3 (3) стр.17 Занятие№4(3) стр.17	Занятие№19(1)стр.36 Занятие№20 (2)-стр.39 Занятие№21(3)-стр.41 Занятие№22(4)-стр.43	

	Занятие№5(1)-стр.18 Занятие№6(2)-стр.19 Занятие№7(3)-стр.21 Занятие№8(4)-стр.22 Занятие№9(4)-стр.22 Занятие№10(1)стр.24 Занятие№11(2)стр.25 Занятие№12(3)стр.27 Занятие№13(4)стр.28 Занятие№14(4)стр.28 Занятие№15(1)стр.29 Занятие№16(2)стр.31 Занятие№17(3)стр.32 Занятие18(4)-стр.34	Занятие№23(1)-стр.36 Занятие№24(1)-стр.44 Занятие№25(2)-стр.46 Занятие№26(3)-стр.48 Занятие№27(4)-стр.49 Занятие№28(1)-стр.51 Занятие№29(2)-стр.53 Занятие№30(3)-стр.55 Занятие№31(4)-стр.56 Занятие№32(1)-стр.58 Занятие№33(2)-стр.60 Занятие№34(3)-стр.61 Занятие№35(4)-стр.63 Занятие№36(3)-стр.61	Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 204. – С. 67-70
6-7 лет			
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчета 2 занятия в неделю - 72 в год		Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 159-161. Дополнительный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 156-158
	Занятие № 1(1)стр.17; Занятие №2 (2)стр.18 Занятие № 3(3)стр.20; Занятие №4(4)стр.21; Занятие №5 (5)стр.24 Занятие №6 (6) стр.25 Занятие №7 (1) стр.27 Занятие №8 (2) стр30 Занятие №9 (3) стр32 Занятие №10(4) стр34 Занятие №11(5) стр36 Занятие №12(6) стр3; Занятие №13(7) стр41 Занятие №14(8) стр44 Занятие №15(1) стр46 Занятие №16(2)стр48; Занятие №17(3) стр51 Занятие №18(4) стр54 Занятие №19(5) стр55 Занятие №20(6) стр58 Занятие №21(7) стр61 Занятие №22(8) стр64 Занятие №23(1) стр67 Занятие №24(2) стр69 Занятие №25(3) стр71 Занятие №26(4) стр73 Занятие №27(5) стр76 Занятие №28(6) стр77 Занятие №29(7) стр80 Занятие №30(8) стр83 Занятие №31(1) стр85 Занятие№32 (2) стр88 Занятие №33(3) стр90	Занятие № 37(7) стр98 Занятие № 38(8) стр100 Занятие № 39(1) стр101 Занятие № 40(2) стр103 Занятие № 41(3) стр105 Занятие № 42(4) стр109 Занятие № 43(5) стр111 Занятие № 44(6) стр114 Занятие № 45(7) стр116 Занятие № 46(8) стр118 Занятие № 47(1) стр120 Занятие № 48(2) стр123 Занятие № 49(3) стр126 Занятие № 50(4) стр128 Занятие № 51(5) стр130 Занятие № 52(6) стр132 Занятие № 53(7) стр134 Занятие № 54(8) стр136 Занятие № 55(1) стр138 Занятие № 56(2) стр140 Занятие № 57(3) стр143 Занятие № 58(4) стр145 Занятие № 59(5) стр147 Занятие № 60(6) стр149 Занятие № 61(7) стр151 Занятие № 62(8) стр153 Занятие № 63(7) стр151 Занятие № 64(8) стр153 Занятие № 65(2) стр69 Занятие № 66(5) стр76 Занятие № 67(6) стр.77 Занятие № 68(8)стр.83 Занятие № 69(6) стр.96	

	Занятие №34(4) стр93 Занятие № 35(5) стр95 Занятие №36 (6)стр96	Занятие № 70(8)стр.100 Занятие № 71(8) стр.118 Занятие № 72(8)стр.136	
ОРУЖАЮЩИЙ МИР			
1,6 -2 года	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38) Игры-занятия 1 раз в неделю – 36 в год.	Беседа. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88.	
	№ 1 стр.25 (з-1) № 2 стр.25 (з-2) № 3 стр. 26 (з-3) № 4 стр. 26 (з-4) № 5 стр. 27 (з-5) № 6 стр. 27 (з-6) № 7 стр. 27 (з-7) № 8 стр. 28 (з-8) № 9 стр. 28 (з-9) № 10 стр.29 (з-10) № 11 стр.29 (з-11) № 12 стр. 29 (з-12) № 13 стр.30 (з-13) № 14 стр. 30 (з-14) № 15 стр.30 (з-15) № 16 стр.31 (з-16) № 17 стр.31 (з-17) № 18 стр.31 (з-18) № 19 стр.32 (з-19) № 20 стр.32 (з-20) № 21 стр. 33 (з-21) № 22 стр.33 (з-22) № 23 стр. 34 (з-23) № . 24 стр.35 (з-24) № 25 стр. 36(з-25) № 26 стр. 37 (з-26) № 27 стр. 65 (з-1) №. 28 стр.68 (з-4) № 29 стр. 70 (з-9) № 30 стр. 71 (з-10-1) № 31 стр.72 (з-10-2) № 32 стр. 72 (з-10-3) № 33 стр.73 (з-10-4) № 34 стр. 78 (з-13) № . 35 стр. 79 (з-14) № .36 стр. 81 (з-15)		
2-3 года	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018 Из расчета 3 занятия в 4 недели - в 27 в год	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)	

	№ 1.Занятие «Наша группа» (стр.10) № 2.Занятие «Мишка» – (стр.19) № 3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 28) № 4.Занятие «Грибок» - (стр. 38) № 5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 48) № 6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.57) № 7. Занятие «Дети в детском саду» - (стр.75) № 8.Занятие «Комната для кукол» - (стр.85). 9.Занятие «Куклы Маша и Андрюша» - (стр.95) №10.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 105) №11.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 6). №12.Занятие «Как зовут твоих друзей» - (стр.17) №13.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 28) №14. Занятие «Зайки играют» - (стр.39) №15. Занятие «Петрушка и его друзья» (стр. 48) №16. Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.59) №17.Занятие « «Курочка – пеструшечка» - (стр.81) №18.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 91) №19. Занятие «Моряки и лётчики» - (стр.101) №20.Занятие «Сорока-сорока» - (стр.111) №21.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.6) №22.Занятие«Животные и их детёныши» - (стр.17) №23.Занятие «У кого какая мама» - (стр.43) №24.Занятие «Весенние забавы»- (стр. 56) №25.Занятие «Маша с друзьями обедает»(стр.69) №26.Занятие «Вот и люди спят,вот и звери спят»(стр.82) №27.Занятие «Как зовут лошадку?» (стр.94)	
3-4 года	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчёта 3 занятия в 4 недели - 27 в год Занятие1 (1) стр.19 Занятие2 (2) стр.20 Занятие3 (3) стр.21 Занятие4 (4) стр.23 Занятие5 (5) стр.24 Занятие6 (6) стр.25 Занятие7 (7) стр.26 Занятие8 (8) стр.27 Занятие9 (9) стр.28 Занятие10 (10)стр.29 Занятие11 (11)стр.30 Занятие12 (12)стр.32 Занятие13(13)стр.34 Занятие 14(14) стр. 34 Занятие15 (15) стр.36 Занятие16 (16) стр.37 Занятие17 (17) стр.38 Занятие18 (18) стр.39 Занятие19 (19) стр.40 Занятие20 (20) стр.41 Занятие21 (21) стр.42 Занятие22 (22) стр.44 Занятие23 (23) стр. 45 Занятие24 (24) стр.46 Занятие25 (25) стр.48 Занятие26 (26) стр.49 Занятие27 (27) стр.50	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровые задания О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68.
4-5 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год Занятие1 (1) стр.18; Занятие2 (2) стр.19; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.28; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33; Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48;	Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 60-61.

	Занятие18 (18) стр.49.	
5-6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66 Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2(2)-стр.22 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№4(4)-стр.25 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№6(6)-стр.28 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№8(8)-стр.32 Занятие№9(9)-стр.34 Занятие№10(10)-стр.35 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№12(12)-стр.38 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№14(14)-стр.43 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№16(16)-стр.46 Занятие№17(17)-стр.49 Занятие№18(18)-стр.50	
6-7 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. Из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 в год	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие № 1 (1)стр.28 Занятие №2(2)стр.29 Занятие № 3 (2)стр.31 Занятие №4 (4)стр.33 Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36 Занятие №7 (7) стр.39 Занятие №8 (8) стр.40 Занятие №9 (9) стр.42 Занятие №10(10) стр.43 Занятие №11(11) стр.45 Занятие №12(12) стр.46 Занятие №13(13) стр.47 Занятие №14(14) стр.49 Занятие №15(15) стр.51 Занятие №16(16) стр.53 Занятие №17(17) стр.54 Занятие №18(18) стр.56	
2-3 года	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1

	2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018. Из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 в год		до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)
	1.Занятие «Наша группа» (стр.10). 2.Занятие «Мишка» – (стр.19). 3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 28). 4.Занятие «Грибок» - (стр. 38). 5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 48). 6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.57). 7. Занятие «Дети в детском саду» - (стр.75). 8.Занятие «Комната для кукол» - (стр.85). 9.Занятие «Куклы Маша и Андрюша» - (стр.95). 10.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 105). 11.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 6). 12.Занятие «как зовут твоих друзей» - (стр.17).	13.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 28). 14. Занятие «Зайки играют» - (стр.39). 15. Занятие «Петрушка и его друзья» (стр. 48). 16. Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.59). 17.Занятие « Курочка – пеструшечка» - (стр.81). 18.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 91). 19. Занятие «Моряки и лётчики» - (стр.101). 20.Занятие «Сорока-сорока» - (стр.111). 21.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.6). 22.Занятие«Животные и их детёныши» - (стр.17) 23.Занятие «У кого какая мама» - (стр.43) 24.Занятие «Весенние забавы»- (стр. 56). 25.Занятие «Маша с друзьями обедает»(стр.69) 26.Занятие «Вот и люди спят,вот и звери спят»(стр.82) 27.Занятие «Как зовут лошадку?»(стр.94)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.5-64)
3-4 года	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчёта 3 занятия в 4 недели - 27 в год		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с
	Занятие1 (1) стр.19 Занятие2 (2) стр.20 Занятие3 (3) стр.21 Занятие4 (4) стр.23 Занятие5 (5) стр.24 Занятие6 (6) стр.25 Занятие7 (7) стр.26 Занятие8 (8) стр.27 Занятие9 (9) стр.28 Занятие10 (10)стр.29 Занятие11 (11)стр.30	Занятие15 (15) стр.36 Занятие16 (16) стр.37 Занятие17 (17) стр.38 Занятие18 (18) стр.39 Занятие19 (19) стр.40 Занятие20 (20) стр.41 Занятие21 (21) стр.42 Занятие22 (22) стр.44 Занятие23 (23) стр. 45 Занятие24 (24) стр.46 Занятие25 (25) стр.48	

	Занятие12 (12)стр.32 Занятие13(13)стр.34 Занятие 14(14) стр. 34	Занятие26 (26) стр.49 Занятие27 (27) стр.50	предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68.
4-5 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.
	Занятие1 (1) стр.18; Занятие2 (2) стр.19; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.28; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33;	Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.	Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 60-61.
5-6 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.
	Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2(2)-стр.22 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№4(4)-стр.25 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№6(6)-стр.28 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№8(8)-стр.32 Занятие№9(9)-стр.34	Занятие№10(10)-стр.35 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№12(12)-стр.38 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№14(14)-стр.43 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№16(16)-стр.46 Занятие№17(17)-стр.49 Занятие№18(18)-стр.50	Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
6-7 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

	социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. Из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год	социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 59 – 66, 66-74 Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие №1 (1)стр.28 Занятие №2(2)стр.29 Занятие №3 (2)стр.31 Занятие №4 (4)стр.33 Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36 Занятие №7 (7) стр.39 Занятие №8 (8) стр.40 Занятие №9 (9) стр.42	Занятие №10(10) стр.43 Занятие №11(11) стр.45 Занятие №12(12) стр.46 Занятие №13(13) стр.47 Занятие №14(14) стр.49 Занятие №15(15) стр.51 Занятие №16(16) стр.53 Занятие №17(17) стр.54 Занятие №18(18) стр.56
ПРИРОДА		
1,6- 2 года		Занимательные игры, наблюдения: еженедельно «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Из расчета 1 занятие в месяц - 9 в год	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 - 49. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста»,2015
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35
3-4 года	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчёта 1 занятие в неделю - 9 в год	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.
	Занятие1 (1) стр.25; Занятие2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34;	Занятие6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;

			24-43; 73-112.
4-5 лет	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год		
	Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33 Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48;	Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (4) стр.36; Занятие18 (13) стр.57.	Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год		
	Занятие№1(1)-стр.36 Занятие№2(2)-стр.38 Занятие№3(3)-стр.41 Занятие№4(4)-стр.42 Занятие№5(5)-стр.45 Занятие№6(6)-стр.49 Занятие№7(7)-стр.53 Занятие№8(8)-стр.55 Занятие№9(9)-стр.57	Занятие№10(10)-стр.59 Занятие№11(11)-стр.62 Занятие№12(12)-стр.63 Занятие№13(13)-стр.66 Занятие№14(14)-стр.69 Занятие№15(15)-стр.71 Занятие№16(16)-стр.73 Занятие№17(17)-стр.74 Занятие№18(18)-стр.77	Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

			МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Из расчёта 1 занятие в 2 недели - 18 в год		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75 - 103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 10 - 12; 13 - 19; 21 - 23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 24 - 28; 29 - 32; 33 - 41. Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 43-44; 49-56.
	Занятие № 1 (1)стр.33; Занятие №2 (2)стр.34; Занятие № 3 (3)стр.37; Занятие №4 (4)стр.38; Занятие №5 (5) стр.40; Занятие №6 (6) стр.43; Занятие №7 (7) стр.45; Занятие №8 (8) стр.48; Занятие №9 (9) стр.50;	Занятие №10 (10)стр.53 Занятие №11(11)стр.55; Занятие№12(12)стр.57; Занятие №13(13)стр.58; Занятие №14(14)стр.61; Занятие№15(15)стр.63; Занятие №16(16)стр.65; Занятие №17(17)стр.66; Занятие №18(18)стр.69;	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
1,6-2 года	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Из расчета 2 игры - занятия в неделю - 72 в год	

	и. з. 1 стр. 38 и. з. 2 стр. 39 и. з. 3 стр. 40 и. з. 4 стр. 41 и. з. 5 стр. 42 и. з. 6 стр. 43 и. з. 7 стр. 44 и. з. 8 стр. 45 и. з. 9 стр. 46 и. з. 10 стр. 47 и. з. 11 стр. 48 и. з. 12 стр. 49 и. з. 13 стр. 50 и. з. 14 стр. 51 и. з. 15 стр. 52 и. з. 16 стр. 53 и. з. 17 стр. 54 и. з. 18 стр. 55 и. з. 19 стр. 56 и. з. 20 стр. 57 и. з. 21 стр. 58 и. з. 22 стр. 59 и. з. -23 стр. 60 и. з. 24 стр. 61 и. з. 25 стр. 62 и. з. 26 стр. 63 и. з. 27 стр. 64 и. з. 28 стр. 65 и. з. 29 стр. 66 и. з. 30 стр. 67 и. з. 31 стр. 68 и. з. 32 стр. 69 и. з. 33 стр. 39 и. з. 34 стр. 40 и. з. 35 стр. 41 и. з. 36 стр. 4	и. з. 37 стр. 43 и. з. 38 стр. 44 и. з. -39 стр. 45 и. з. 40 стр. 46 и. з. 41 стр. 47 и. з. 42 стр. 48 и. з. 43 стр. 49 и. з. 44 стр. 50 и. з. 45 стр. 51 и. з. 46 стр. 52 и. з. 47 стр. 53 и. з. 48 стр. 54 и. з. 49 стр. 55 и. з. 50 стр. 56 и. з. 51 стр. 57 и. з. 52 стр. 58 и. з. 53 стр. 59 и. з. 54 стр. 60 и. з. 55 стр. 61 и. з. 56 стр. 62 и. з. 57 стр. 63 и. з. -58 стр. 64 и. з. 59 стр. 65 и. з. -60 стр. 66 и. з. 61 стр. 67 и. з. 62 стр. 68 и. з. 63 стр. 69 и. з. 64 стр. 45 и. з. 65 стр. 46 и. з. 66 стр. 48 и. з. 67 стр. 50 и. з. 68 стр. 52 и. з. 69 стр. 53 и. з. 70 стр. 57 и. з. 71 стр. 58 и. з. 72 стр. 59	-Развитие понимания речи, -Развитие активной речи, -Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, -Рассматривание предметов, игрушек: М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. Рассматривание предметов, игрушек - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры) Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
2-3 года	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Израсчета 2 занятия в неделю - 72 в год		
	Занятие № 1(1)стр.31 Занятие № 2(2) стр.31 Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4)стр.33 Занятие № 5(1)стр.34 Занятие № 6(2) стр.34 Занятие № 7(3) стр.34 Занятие № 8(4)стр.37 Занятие № 9(1) стр.37 Занятие № 10(5) стр.37 Занятие № 11(6) стр.38 Занятие № 12(7) стр.38 Занятие № 13(8)стр.40 Занятие № 14(1)стр.41	Занятие № 37(8)стр.67. Занятие № 38(1)стр.68 Занятие № 39(2)стр.68 Занятие № 40(3)стр.69 Занятие № 41(4)стр.70 Занятие № 42(5)стр.70 Занятие № 43(6)стр.71 Занятие № 44(7)стр.72 Занятие № 45(8)стр.73 Занятие № 46(1)стр.73 Занятие № 47(2)стр.74 Занятие № 48(3)стр.75 Занятие № 49(4)стр.77 Занятие № 50(5)стр.77	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в

	Занятие № 15(2)стр.42 Занятие № 16(3)стр.42 Занятие № 17(4)стр.43 Занятие № 18(5)стр.46 Занятие № 19(6)стр.47 Занятие № 20(7)стр.48 Занятие № 21(8)стр.49 Занятие № 22(1)стр.49 Занятие № 23(2)стр.50. Занятие № 24(3)стр.51 Занятие № 25(4)стр.53 Занятие № 26(5)стр.56 Занятие № 27(6)стр.57 Занятие № 28(7)стр.58 Занятие № 29(8)стр.58 Занятие № 30(1)стр.59 Занятие № 31(2)стр.60 Занятие № 32(3)стр.61 Занятие № 33(4)стр.64 Занятие № 34(5)стр.65. Занятие № 35(6)стр.65. Занятие № 36(7)стр.66	Занятие № 51(6)стр.79. Занятие № 52(7)стр.80 Занятие № 53(8)стр.80 Занятие № 54(1) стр.81 Занятие № 55(2)стр.82 Занятие № 56(3)стр.83 Занятие № 57(4)стр.84 Занятие № 58(5)стр.84 Занятие № 59(6)стр.85 Занятие № 60(7)стр.85. Занятие № 61(8)стр.86 Занятие № 62(1)стр.87 Занятие № 63(2)стр.88 Занятие № 64(3)стр.88 Занятие № 65(4)стр.89 Занятие № 66(5)стр.90 Занятие № 67(6)стр.91. Занятие № 68(7)стр.91 Занятие № 69(8)стр.92 Занятие № 70(5)стр.93 Занятие № 71(8)стр.94 Занятие № 72(7)стр.94.	центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017(<i>Пальчиковые игры</i>) -Интерес к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2
3-4 года	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год		
	Занятие № 1(1)стр.28 Занятие № 2(2) стр.31 Занятие № 3(3) стр.32 Занятие № 4 (4)стр.33 Занятие № 5(1)стр.36 Занятие № 6(2) стр.38 Занятие № 7(3) стр.39 Занятие № 8(4)стр.40 Занятие № 9(1) стр.41 Занятие № 10(2) стр.42 Занятие № 11(3) стр.43 Занятие № 12(4) стр.46 Занятие № 13(1)стр.50 Занятие № 14(2)стр.51 Занятие № 15(3)стр.52 Занятие № 16(4)стр.53 Занятие № 17(1)стр.54 Занятие № 18(2)стр.55	Занятие № 19(3)стр.57 Занятие № 20(4)стр.58 Занятие № 21(1)стр.59 Занятие № 22(2)стр.60 Занятие № 23(3)стр.62 Занятие № 24(4)стр.63 Занятие № 25(1)стр.64 Занятие № 26(2)стр.66 Занятие № 27(3)стр.68 Занятие № 28(4)стр.69 Занятие № 29(1)стр.71 Занятие № 30(2)стр.72 Занятие № 31(3)стр.73 Занятие № 32(4)стр.75 Занятие № 33(1)стр.76 Занятие № 34(2)стр.77 Занятие № 35(3)стр.79 Занятие № 36(4)стр.80	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Млад- шая группа. - М.: МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура ре- чи, подготовка к обуче- нию грамоте: с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, - Связная речь: с.16-18 - О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012, стр. 6 – 91. -Подготовка детей к обучению грамоте - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, (Младшая группа) Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Примерный перечень

			художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3
4 - 5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год		
	Занятие № 1 (1) стр.27. Занятие № 2 (2) стр.28 Занятие № 3 (3) стр.29 Занятие № 4 (4) стр.30-31. Занятие № 5 (1) стр.31. Занятие № 6(2) стр.32 Занятие № 7 (3) стр.33. Занятие № 8 (4) стр.34. Занятие № 9 (1) стр.35 Занятие № 10 (2) стр.36 Занятие № 11 (3) стр.38. Занятие № 12 (4)стр.39. Занятие № 13 (1) стр.43 Занятие № 14 (2) стр.44 Занятие № 15 (3) стр.45 Занятие № 16 (4) стр.46 Занятие № 17 (1) стр.48 Занятие № 18 (2) стр.49	Занятие № 19 (3) стр.50 Занятие № 20 (4)стр.52 Занятие № 21 (1) стр.53. Занятие № 22 (2) стр.53 Занятие № 23 (3) стр.55 Занятие № 24 (4)стр.56. Занятие № 25 (1) стр.59 Занятие № 26 (2)стр.60 Занятие № 27 (3) стр.61 Занятие № 28 (4)стр.62. Занятие № 29 (1) стр.63. Занятие № 30 (2) стр.63 Занятие № 31 (3)стр.65. Занятие № 32 (4) стр.65 Занятие № 33 (1)стр.68 Занятие № 34 (2)стр.69 Занятие № 35 (3)стр.70. Занятие № 36 (4)стр.71.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря (с.8-9), - Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), - Грамматический строй речи (с.9-11), Связная речь (с.13-16). - О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012, стр. 94 – 176. - Подготовка детей к обучению грамоте: -Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. «ТЦ Сфера»,2007 -80 с. Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
5 - 6 лет	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год		
	Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47	Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80 Занятие № 31 (2) - с.82-83	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-7, - Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13,

	Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49 Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64	Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89	- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
- Подготовка детей к обучению грамоте: -М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2023. Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год			
	Занятие № 1(1) - с.16 Занятие № 2 (2) - с.17 Занятие № 3 (3) - с.17-19 Занятие № 4 (4) - с.19-20 Занятие № 5 (5) – с.20-22 Занятие № 6 (6) - с.22-23 Занятие № 7 (7) - с.23-25 Занятие № 8(8) - с.25-26 Занятие № 9 (повторение изученного) Занятие № 10(9) - с.26-26 Занятие № 11 (10) - с.28-29 Занятие № 12 (11) - с.29-30 Занятие № 13 (12) – с. 31 Занятие № 14(13) - с.32 Занятие № 15 (14) - с.33 Занятие № 16 (15) - с.34-35 Занятие № 17 (16) - с.35-36 Занятие № 18 (17) - с.36-37	Занятие № 19 (повторение изученного) Занятие № 20 (18) - с.38 Занятие № 21 (19) - с.38-39 Занятие № 22 (20) - с.39 -40 Занятие № 23 (21) - с.40-42 Занятие № 24 (22) – с. 42-43 Занятие № 25 (23) - с.43-44 Занятие № 26 (24) – с.44 Занятие №27 (25) – с.45 Занятие № 28 (26) - с.45-46 Занятие № 29 (повторение изученного) Занятие № 30 (27) - с.46-47 Занятие № 31(28) - с.47-48 Занятие № 32 (29) - с.48 -49 Занятие № 33 (30) - с.49-50 Занятие № 34 (31) – с. 50 Занятие № 35 (обобщающее занятие) Занятие № 36 (57) – с.82	-М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2023. (пальчиковая гимнастика, сказки) стр.83-91
от 6 до 7 лет	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю - 36 в год		

Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) - с.27-28 Занятие № 9 (3) - с.28-30 Занятие № 10 (6) - с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56	Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-6, - Звуковая культура речи: с. 7-8, - Грамматический строй речи: с. 6-7, - Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19;19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81. - Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.
--	--	--

Подготовка детей к обучению грамоте:

-М.Д. Маханёва,Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2023.

Из расчета 2 занятия неделю - 36 занятий в год

Занятие № 1(1) - с.16 Занятие № 2 (2) - с.17 Занятие № 3 (31) - с.55-51 Занятие № 4 (32) - с.51-52 Занятие № 5 (33) – с.52 Занятие № 6 (34) - с.53-54 Занятие № 7 (35) - с.54-55 Занятие № 8(36) 36- с.55-56 Занятие № 9 (повторение изученного) Занятие № 10(37) - с. 56 Занятие № 11 (38) - с.57-58 Занятие № 12 (39) - с.58-59 Занятие № 13 (40) – с. 60 Занятие № 14(41) - с.60-62 Занятие № 15 (42) - с.63-64 Занятие № 16 (43) - с.64-65 Занятие № 17 (44) - с.65-66 Занятие № 18 (45) - с.67-68	Занятие № 19 (повторение изученного) Занятие № 20 (46) - с.68 Занятие № 21 (47) - с.69-70 Занятие № 22 (48) - с.70 Занятие № 23 (49) - с.71-72 Занятие № 24 (50) – с. 72-73 Занятие № 25 (51) - с.73-74 Занятие № 26 (52) – с.75-76 Занятие №27 (53) – с.76-77 Занятие № 28 (54) - с.78-79 Занятие № 29 (повторение изученного) Занятие № 30 (55) - с.46-47 Занятие № 31(55) - с.46-47 Занятие № 32 (56) - с.47-48 Занятие № 33 (56) - с.47-48 Занятие № 34(обобщающее занятие) Занятие № 35 (57) – с.82 Занятие № 36 (57) – с.82	-М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2023. (пальчиковая гимнастика, сказки) стр.83-91
--	--	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗА- ИКА - СИНТЕЗ, 2005 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства</i>); И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства</i>); В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i>); О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i>).
3 - 4 года	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2.Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2.Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000.

Изобразительная деятельность. Рисование.		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 Сентябрь Занятие №1 (1) - С.36 Занятие №2 (2) - С.37. Октябрь Занятие №5 (3) - С.38. Занятие №7 (4) - С.39. Ноябрь Занятие №9 (5) - С.40. Занятие №11 (6) - С.41. Декабрь Занятие №13 (7) - С.48. Занятие №14 (8) - С.50. Январь Занятие №15 (9) - С.51. Занятие №17 (10) - С.53. Февраль Занятие №19 (11) - С.56. Занятие №20 (12) - С.57. Март Занятие №21 (13) - С.58 Занятие №22 (14) - С.59. Апрель Занятие №23 (15) - С.61. Занятие №24 (16) - С.62. Май Занятие №25 (17) - С.99. Занятие №26 (18) - С.101.	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <i>(игры-занятия по рисованию)</i>

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

	Сентябрь Занятие 1(1)-стр.12 «Жираф»; Занятие 2(2)-стр.14 «Черепашка»; Занятие 3(3)-стр.46«Осенний калейдоскоп»; Занятие 4(4)-стр.16 «Рыбка»; Октябрь Занятие 5(4)-стр.16 «Змея»; Занятие 6-стр.17 «Воздушные шарики»; Занятие 7стр.19 «Дождь»; Занятие 8-стр.23 «Ежик»; Ноябрь Занятие 9-стр.28 «Самолеты»; Занятие 10-стр.33 «Травка для зайчат»; Занятие 11- стр.35 «Мыльные пузыри»; Занятие 12-стр.36 «Фрукты и ягоды»; Декабрь Занятие 13-стр.18 «Снегопад»; Занятие 14- стр.24 «Птичка»; Занятие 15-стр.34 «Конфетки на палочках»; 16стр.49 «Новогодняя елка»; Январь Занятие 17- стр.45 «Салют»; Занятие 18- стр. 25 «Белый медведь»; Занятие 19 - стр.48 «Мышонок в норке»; Занятие 20-стр.16 «Рыбка»;	Февраль Занятие 21-стр. «Горошек для петушка»; Занятие 22-стр.25 «Куст»; Занятие 23-стр.46 «Бабочка»; Занятие 24-стр.29 «Лягушата»; Март Занятие 25-стр.31 «Сова в дупле»; Занятие 26-стр. 35 «Червячки для крота»; Занятие 27-стр.37 «Колеса для машин»; Занятие 28-стр.39 «Яркое солнышко»; Апрель Занятие 29-стр.41 «Утята»; Занятие 30-стр.30 «Комарики»; Занятие 31-стр.39 «Цыпленок»; Занятие 32- стр.43 «Мячики»; Май Занятие 33-стр.17 «Воздушные шарики»; Занятие 34стр. 16 «Рыбка»; Занятие 35- стр.19 «Дождь»; Занятие 36 - стр.43 «Морковка и огурчик».	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 18,19, 22, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39, 41, 42, 43, 46, 51, 55, 57, 59, 60, 63, 65, 69, 70, 73, 75, 77, 79, 80.
3-4 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младая группа. Учебно-методическое пособие.-	

	Сентябрь Занятие 1-стр.45; Занятие 2- стр.46; Занятие 3-стр.48; Занятие 4-стр.49; Октябрь Занятие 5- стр.52; Занятие 6-стр.53; Занятие 7-стр.55; Занятие 8-стр.56; Ноябрь Занятие 9-ст.60; Занятие 10стр.61; Занятие 11- стр.63; Занятие 12- ст.65; Декабрь Занятие 13-стр.66; Занятие 14-стр.68; Занятие 15стр.70; Занятие 16-ст.71; Январь Занятие 17- стр.73; Занятие 18-стр.74; Занятие 19-ст.75; Занятие 20- стр.77;	Февраль Занятие 21-стр.79; Занятие 22-стр.81; Занятие 23-ст.82; Занятие 24 стр.83; Март Занятие 25стр.86; Занятие 26-стр.89; Занятие 27-ст.90; Занятие 28-стр.91; Апрель Занятие 29-стр.93; Занятие 30стр.95; Занятие 31-ст.95; Занятие 32- стр.97; Май Занятие 33-стр.100; Занятие 34-ст.101; Занятие 35ст.102; Занятие 36-стр.103.	М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017 Стр.20,24,28,32,40,42, 50,56,60,64, 66,72,74,88,102,108,112,120, 126,132,136,140,142
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Сентябрь Занятие 1-стр.23; Занятие 2-стр.25; Занятие 3- стр.27; Занятие 4- стр.30; Октябрь Занятие 5-стр.31; Занятие 6- стр.33; Занятие 7- стр.34; Занятие 8-стр.36; Ноябрь Занятие 9- стр.38; Занятие 10- стр.40; Занятие 11- стр.42; Занятие 12-стр.43; Декабрь Занятие 13-стр.45; Занятие 14- стр.47; Занятие 15- стр. 48; Занятие 16- стр. 50; Январь Занятие 17- стр.51;	Февраль Занятие 21- стр. 58; Занятие 22- стр. 60; Занятие 23-стр.61; Занятие 24- стр.62; Март Занятие 25- стр.64; Занятие 26- стр.68; Занятие 27- стр.69; Занятие 28-стр.71; Апрель Занятие 29- стр.72; Занятие 30- стр.74; Занятие 31- стр.75; Занятие 32- стр.77; Май Занятие 33-стр.78; Занятие 34- стр. 80; Занятие 35- стр.81; Занятие 36- стр.82.	Стр.18-20, 23- 26,36,44,48,56,60, 76,80,92,96,104,112,124,138,142

	Занятие 18стр.52; Занятие 19- стр.56; Занятие 20- стр.57;		
5-6 лет	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия внеделю; всего 72 занятия в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-23, 131-138
	Сентябрь Занятие 1-стр.30; Занятие2-стр.31; Занятие3- стр.32; Занятие4- стр.33; Занятие5-стр.34; Занятие 6- стр.34; Занятие7- стр.36; Занятие8-стр.36; Октябрь Занятие9- стр.37; Занятие10- стр.39; Занятие11- стр.42; Занятие12- стр.43; Занятие13-стр.43; Занятие14- стр.43; Занятие15- стр.44; Занятие16- стр.45; Ноябрь Занятие17-стр.45; Занятие18-стр.47; Занятие19- стр.48; Занятие20- стр.50; Занятие21- стр.51; Занятие 22- стр.52; Занятие23-стр.54; Занятие24- стр.55; Декабрь Занятие25- стр.55; Занятие26- стр.57; Занятие27-стр.58; Занятие28-стр.59; Занятие29- стр.60; Занятие30- стр.61; Занятие31- стр.63; Занятие32-стр.63; Январь Занятие33-стр.64; Занятие34- стр.66; Занятие35- стр.67; Занятие36- стр.67; Занятие37-стр.69;	Февраль Занятие41- стр.73; Занятие42-стр.75; Занятие43-стр.76; Занятие44- стр.76; Занятие45- стр.78; Занятие46- стр.79; Занятие47-стр.80; Занятие48-стр.82; Март Занятие49- стр.82; Занятие50- стр.83; Занятие51- стр.84; Занятие52-стр.85; Занятие53-стр.86; Занятие54- стр.88; Занятие55- стр.89; Занятие56- стр.90; Апрель Занятие57-стр.91; Занятие58-стр.92; Занятие59- стр.94; Занятие60- стр.95; Занятие61- стр.99; Занятие62-стр.99; Занятие63-стр.99; Занятие64стр.100; Май Занятие65-стр.101; Занятие66-стр.103; Занятие67-стр.103; Занятие68-ст. 104; Занятие69-стр.105; Занятие70- стр.105; Занятие71-стр.107; Занятие72- ст.108	

	Занятие38-стр.70; Занятие39- стр.71; Занятие40- стр.72;		
6-7 лет	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия внедню; всего 72 занятия в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 110-117, 121, 124, 126
	Сентябрь Занятие 1- стр.34; Занятие2- стр.35; Занятие3-стр.37; Занятие4- стр.38; Занятие5- стр.38; Занятие6- стр.38; Занятие7-стр.40; Занятие8- стр.40; Октябрь Занятие9- стр.41; Занятие10- стр.42; Занятие11-стр.45; Занятие12- стр.47; Занятие13- стр.47; Занятие14- стр.48; Занятие15-стр.49; Занятие16-стр.49; Ноябрь Занятие17- стр.52; Занятие18- стр.52; Занятие19- стр.55; Занятие20-стр.56; Занятие21-стр.56; Занятие22- стр.58; Занятие23-стр.58; Занятие24- стр.59; Декабрь Занятие25- стр.60; Занятие26-стр.60; Занятие27- стр.61; Занятие28- стр.64; Занятие29-стр.65; Занятие30- стр.65; Занятие31-стр.67; Занятие32- стр.68; Январь Занятие 33- стр.68; Занятие34- стр.68; Занятие35-стр.70; Занятие36-стр.71; Занятие37- стр.72; Занятие38- ст.73;	Февраль Занятие41-стр.77; Занятие42- стр.78; Занятие43- ст.79; Занятие44-стр.80; Занятие45-стр.81; Занятие46-стр.81; Занятие47-стр.82; Занятие48- стр.82; Март Занятие49-стр.70; Занятие50-стр.84; Занятие51-стр.85; Занятие52- стр.86; Занятие53- стр.86; Занятие54-стр.88; Занятие55-стр.85; Занятие56-стр.85; Апрель Занятие57- стр.90; Занятие58- стр.92; Занятие59-стр.92; Занятие60-стр.92; Занятие61-стр.92; Занятие62-стр.93; Занятие63- стр.93; Занятие64-стр.94; Май Занятие65-стр.96; Занятие66-стр.96; Занятие67- стр.97; Занятие68- стр.98; Занятие69- стр.99; Занятие70-стр.101; Занятие71-стр.101; Занятие72- стр.102.	

	Занятие39-стр.74; Занятие40-стр.74;	
--	--	--

Изобразительная деятельность. Лепка.		
Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 до 2 лет	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год).	
	ЕА Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА Сентябрь Занятие №1 (1) - С.33. Занятие №2 (2) - С.34. Октябрь Занятие №3 (3) - С.35. Занятие №4 (4) - С.35. Ноябрь Занятие №5 (1) - С.36. Занятие №6 (2) - С.37. Декабрь Занятие №7 (3) - С.38. Занятие №8 (4) - С.40. Январь Занятие №9 (5) - С.41. Занятие №10 (6) - С.42. Февраль Занятие №11 (7) - С.43. Занятие №12 (8) - С.47. Март Занятие №13 (9) - С.48. Занятие №14 (10) - С.49. Апрель Занятие №15 (11) - С.57. Занятие №16 (13) - С.58. Май Занятие №17 (14) - С.59. Занятие №18 (15) - С.59.	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <i>(игры-занятия по лепке)</i>

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в не-делю; всего 36 занятий в год). Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:
	Сентябрь	Февраль

	Занятие 1-стр.9; Занятие 2- стр.10; Занятие 3-стр.11; Занятие 4-стр.13; Октябрь Занятие 5-стр.14; Занятие 6-стр.16; Занятие 7-стр.17; Занятие 8-стр.18; Ноябрь Занятие 9-стр.19; Занятие 10-стр.21; Занятие 11- стр.22; Занятие 12-стр.24; Декабрь Занятие 13-стр.25; Занятие 14- стр.27; Занятие 15-стр.28; Занятие 16-стр.29; Январь Занятие 17-стр.31; Занятие 18-стр.32; Занятие 19-стр.34; Занятие 20-стр.35;	Занятие 21-стр.36; Занятие 22-стр.37; Занятие 23-стр.39; Занятие 24-стр.41; Март Занятие 25-стр.14; Занятие 26- стр.17; Занятие 27-стр.24; Занятие 28-стр.25; Апрель Занятие 29-стр.27; Занятие 30-стр.28; Занятие 31-стр.29; Занятие 32-стр.31; Май Занятие 33-стр.32; Занятие 34-стр.36; Занятие 35- стр.37; Занятие 36-стр.11	Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 20, 21, 23, 24, 28, 36, 38, 40, 45, 48, 50, 53, 54, 56, 64, 66, 68, 72, 74, 78, 81.
3-4 года	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.46-102
	Сентябрь Занятие 1-стр. 47; Занятие 2-стр.51; Октябрь Занятие 3-стр.55; Занятие 4-стр.57; Ноябрь Занятие 5-стр.61; Занятие 6-стр.66; Декабрь Занятие 7-стр.68; Занятие 8-стр.71; Январь Занятие 9-стр.77; Занятие 10-стр.78;	Февраль Занятие 11-стр.82; Занятие 12-стр.84; Март Занятие 13-стр.87; Занятие 14-стр.88; Апрель Занятие 15-стр.92; Занятие 16-стр.99; Май Занятие 17-стр.102; Занятие 18-стр.104	
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Сентябрь Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (3) стр. 24; Октябрь Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (17) стр. 35; Ноябрь Занятие 5 (27) стр. 42; Занятие 6 (29) стр. 43; Декабрь Занятие 7 (34) стр. 47; Занятие 8 (36) стр. 48; Январь Занятие 9 (42) стр. 51; Занятие 10 (47) стр. 55;	Февраль Занятие 11 (52) стр. 59; Занятие 12 (57) стр. 62; Март Занятие 13 (63) стр. 66; Занятие 14 (66) стр. 69; Апрель Занятие 15 (72) стр. 73; Занятие 16 (74) стр. 74; Май Занятие 17 (82) стр. 78; Занятие 18 (88) стр. 82.	с.23-83
5-6 лет	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 129
Сентябрь Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32; Октябрь Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Ноябрь Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Декабрь Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Январь Занятие 9 (45) стр. 60; Занятие 10 (50) стр. 64;	Февраль Занятие 11 (54) стр. 67; Занятие 12 (56) стр. 68; Март Занятие 13 (63) стр. 74; Занятие 14 (72) стр. 81; Апрель Занятие 15 (75) стр. 83; Занятие 16 (80) стр. 86; Май Занятие 17 (87) стр. 91; Занятие 18 (91) стр. 95.		
6-7 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 123
Сентябрь Занятие 1 (2) стр. 32; Занятие 2 (4) стр. 34; Октябрь	Февраль Занятие 11 (45) стр. 68; Занятие 12 (48)		

	Занятие 3 (14) стр. 42; Занятие 4 (16) стр. 44; Ноябрь Занятие 5 (25) стр. 52; Занятие 6 (28) стр. 54; Декабрь Занятие 7 (31) стр. 58; Занятие 8 (34) стр. 61; Январь Занятие 9 (38) стр. 64; Занятие 10 (43) стр. 67;	стр. 70; Март Занятие 13 (53) стр. 73; Занятие 14 (54) стр. 74; Апрель Занятие 15 (60) стр. 79; Занятие 16 (64) стр. 81; Май Занятие 17 (66) стр. 83; Занятие 18 (69) стр. 85.
--	---	--

Возраст	Изобразительная деятельность. Аппликация		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение		
3-4 года	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 заня-тие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016		
	Сентябрь Занятие 1-стр.47; Занятие 2- стр.51; Октябрь Занятие 3-стр.54; Занятие 4-стр.57; Ноябрь Занятие 5- стр.60; Занятие 6-стр.62; Декабрь Занятие 7-стр.69; Занятие 8-стр.72; Январь Занятие 9-ст.76; Занятие 10стр.78;	Февраль Занятие 11стр.81; Занятие 12-стр.85; Март Занятие 13-стр.85; Занятие 14 - стр.90; Апрель Занятие 15-стр.93; Занятие 16-ст.100; Май Занятие 17-стр.103; Занятие 18-стр.104	
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 заня-тие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		

	Сентябрь Занятие 1 (4) стр.25 ; Занятие 2 (7) стр. 27; Октябрь Занятие 3 (16) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Ноябрь Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Декабрь Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Январь Занятие 9 (43) стр. 52; Занятие 10 (46) стр. 54;	Февраль Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Март Занятие 13 (62) стр. 64; Занятие 14 (64) стр. 66; Апрель Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Май Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
от 5 до 6 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	Сентябрь Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Октябрь Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Ноябрь Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Декабрь Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Январь Занятие 9 (47) стр. 61; Занятие 10 (52) стр. 65;	Февраль Занятие 11 (59) стр. 71; Занятие 12 (65) стр. 75; Март Занятие 13 (68) стр. 77; Занятие 14 (81) стр. 87; Апрель Занятие 15 (83) стр. 89; Занятие 16 (89) стр. 93; Май Занятие 17 (92) стр. 96; Занятие 18 (93) стр. 97.	
от 6 до 7 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 125
	Сентябрь Занятие 1 (8) стр. 37; Занятие 2 (13) стр. 41; Октябрь Занятие 3 (22) стр. 49; Занятие 4 (23) стр. 49; Ноябрь Занятие 5 (36) стр. 62; Занятие 6 (39) стр. 65; Декабрь Занятие 7 (50) стр. 71; Занятие 8 (51) стр. 72; Январь	Февраль Занятие 11 (70) стр. 85; Занятие 12 (62) стр. 80; Март Занятие 13 (75) стр. 88; Занятие 14 (76) стр. 89; Апрель Занятие 15 (86) стр. 96; Занятие 16 (89) стр. 98; Май Занятие 17 (76) стр. 89; Занятие 18 (36) стр. 62.	

	Занятие 9 (57) стр. 77; Занятие 10 (72) стр. 86;	
--	---	--

Возраст	Конструктивная деятельность	
	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1.6 до 2 лет	-	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (игры – занятия со строительным материалом)
2-3 года	-	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» . – СПб.:ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 ЗАКАЗ ЛАБИРИНТ
3-4 года	-	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» . – СПб.:ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 ЗАКАЗ ЛАБИРИНТ
4-5 лет	-	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.:ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
5-6 лет	-	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.:ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
6-7 лет		О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.:ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.69 - 125 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15	

	ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) - с.28-30 Занятие № 24 (12) - с.30-32 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35	Занятие № 45 - с.106-108 Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 МАРТ Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49 Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (22) - с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62 Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 МАЙ Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56	(музыкальные игры, раз- минки, танцы, хороводы).
--	---	--	---

	ЯНВАРЬ Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) - с.44-46	Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68	
2 - 3 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4 НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56	Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109	
3 - 4 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.		И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до

СЕНТЯБРЬ	Занятие № 37 (5) - с.58-60	школьного	возраста.
Занятие № 1 (1) - с.3-5	Занятие № 38 (6) - с.60-61	Младшая группа».	- СПб.:
Занятие № 2 (2) - с.5-7	Занятие № 39 (7) - с.61-63	Композитор,	2016.

	Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27 Занятие № 16 (8) - с.27-29 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.29-30 Занятие № 18 (2) - с.31-32 Занятие № 19 (3) - с.32-33 Занятие № 20 (4) - с.34-35 Занятие № 21 (5) - с.35-36 Занятие № 22 (6) - с.37-38 Занятие № 23 (7) - с.38-39 Занятие № 24 (8) - с.39-41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.41-42 Занятие № 26 (2) - с.42-44 Занятие № 27 (3) - с.44-45 Занятие № 28 (4) - с.45-47 Занятие № 29 (5) - с.47-49 Занятие № 30 (6) - с.49-50 Занятие № 31 (7) - с.50-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.52-53 Занятие № 34 (2) - с.53-54 Занятие № 35 (3) - с.54-56 Занятие № 36 (4) - с.56-58	Занятие № 40 (8) - с.63-64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67 Занятие № 43 (3) - с.68-69 Занятие № 44 (4) - с.69-70 Занятие № 45 (5) - с.70-72 Занятие № 46 (6) - с.72-73 Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74-75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.75-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (3) - с.78-79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82-83 Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84-86 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.88-89 Занятие № 59 (3) - с.89-90 Занятие № 60 (4) - с.90-91 Занятие № 61 (5) - с.91-92 Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95 Занятие № 64 (8) - с.95-96 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104 Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107	
4 - 5 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального	

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31	Занятие № 37 (5) - с.75-77 Занятие № 38 (6) - с.77-78 Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96	воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.
---	---	---

	Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75	Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128 Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136	
5 - 6 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до-	

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46 Занятие № 19 (3) - с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57	Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117 Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129	школьного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.
--	---	---

	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62 Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78 Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82	Занятие № 61(5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146 Занятие № 71 (7) - с.146-148 Занятие № 72 (8) - с.148-149	
6 - 7 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладунки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.	

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75	Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158
---	---

	Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	
--	---	--	--

Театрализованная деятельность	
Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1,6 до 2 лет	Методическое обеспечение: Д.Н.Кодина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2018. Стр.-29-50,80. 1 раз в неделю
2-3 года	Методическое обеспечение: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –. 38-92. 1 раз в неделю
3-4 года	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.18-42) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 39-107.
4-5 лет	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.46-72) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.52-123
5-6 лет	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.76-117) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
6-7 лет	Методическое обеспечение: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 102-108.

Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.

4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
1,6- 2 года	М.Д.Маханева, С.В.Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. -М.: ТЦ Сфера,2019-96с. 2016 РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-ст.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-ст.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41) 3. Формирование основ здорового
	Сентябрь 1 неделя Занятие №1 (1) - С.50 Занятие №2 (2) - С.50 2 неделя Занятие №3 (3) - С.50 Занятие №4 (4) - С.51 3 неделя Занятие №5 (5) - С.51 Занятие №6 (6) - С.51 4 неделя Занятие №7 (7) - С.52 Занятие №8 (8) - С.52 Октябрь 1 неделя Занятия №9 (1) - С.52 Занятия №10 (2) - С.52 2 неделя Занятия №11(3) - С.52 Занятия №12 (4) - С.52	Февраль 1 неделя Занятия №41 (1) - С. 57 Занятия №42 (2) - С. 57 2 неделя Занятия №43 (3) - С.58 Занятия №44 (4) - С. 58 3 неделя Занятия №45 (5) - С. 58 Занятия №46 (6) - С. 58 4 неделя Занятия №47 (7) - С. 58 Занятия №48 (8) - С. 58 Март 1 неделя Занятия №49 (1) - С. 58 Занятия №50 (2) - С. 58

	3 неделя Занятия №13 (5) - С.53 Занятия №14 (6) - С.53 4 неделя Занятия №15 (7) - С.53 Занятия №16 (8) С.54 Ноябрь 1 неделя Занятия №17 (1) - С. 54 Занятия №18 (2) - С.54 2 неделя Занятия №19 (3) - С.54 Занятия №20 (4) - С.54 3 неделя Занятия №21 (5) - С.54 Занятия №22 (6) - С.55 4 неделя Занятия №23 (7) - С.55 Занятия №24 (8) - С.55 Декабрь 1 неделя Занятия №25 (1) - С.55 Занятия №26 (2) - С.55 2 неделя Занятия №27 (3) - С.55 Занятия №28 (4) - С.56 3 неделя Занятия №29 (5) - С. 56 Занятия №30 (6) - С. 56 4 неделя Занятия №31 (7) - С. 56 Занятия №32 (8) - С. 56 Январь 1 неделя Занятия №33 (1) - С. 56 Занятия №34 (2)- С.57 2 неделя Занятия №35 (3) - С. 57 Занятия №36 (4) - С. 57 3 неделя Занятия №37 (5) - С. 57 Занятия №38 (6) - С. 57 4 неделя Занятия №39 (7) - С. 57 Занятия №40 (8) - С. 57	2 неделя Занятия №51 (3) - С. 58 Занятия №52 (4) - С.59 3 неделя Занятия №53 (5) - С. 59 Занятия №54 (6) - С. 59 4 неделя Занятия № 55(7)-С.59 Занятия № 56- (8)-С.59 Апрель 1 неделя Занятия № 57(1)- С.59 Занятия № 58(2)- С.59 2 неделя Занятия № 59(3) -С.59 Занятия № 60(4) -С.60 3 неделя Занятия № 61(5) -С.60 Занятия № 62(6)-С.60 4 неделя Занятия № 63(7)- С.60 Занятия № 64(8)- С.60 Май 1 неделя Занятия № 65(1)- С.60 Занятия № 66(2)- С.60 2 неделя Занятия № 67(3)- С.61 Занятия № 68(4)- С.61 3 неделя Занятия № 69(5)- С.61 Занятия № 70(6)- С.61 4 неделя Занятия № 71(7)- С.63 Занятия № 72(8)- С.63	образа жизни: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 72-74,88-91
--	---	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		

2 - 3 года	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2019 Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-стр.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-стр.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41) 3. Формирование основ здорового образа жизни: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 72-74,88-91
	Сентябрь 1 неделя Занятия 1(1)- стр.27 Занятия 2(2)-стр.27 2 неделя Занятия 3(3)-стр.28 Занятия 4(4)-стр.28 3 неделя Занятия 5(5)-стр.29 Занятия 6(6)-стр.29 4 неделя Занятия 7(7)-стр.29 Занятия 8(8)-стр.30 Октябрь 1 неделя Занятия 9(1)-стр.32 Занятия 10(2)-стр.33 2 неделя Занятия 11(3)-стр.33 Занятия 12(4)- стр.34 3 неделя Занятия 13(5)-стр.34 Занятия 14(6)-стр.35 4 неделя Занятия 15(7)- стр.35 Занятия 16(8)-стр.36 Ноябрь 1 неделя Занятия 17(1)-стр.38 Занятия 18(2)- стр.39 2 неделя Занятия 19(3)-стр.39 Занятия 20(4)-стр.39 3 неделя Занятия 21(5)- стр.40 Занятия 22(6)-стр.40 Занятия 23(7)-стр.41 4 неделя Занятия 24(8)- стр.41 Декабрь 1 неделя Занятия 25(1)-стр.44 Занятия 26(2)-стр.44 2 неделя Занятия 27(3)- стр.45 Занятия 28(4)-стр.45 3 неделя Занятия 29(5)-стр.46 Занятия 30(6)- стр.46 4 неделя Занятия 31(7)-стр.47	Февраль 1 неделя Занятия 41(1)-стр.55 Занятия 42(2)- стр.56 2 неделя Занятия 43(3)-стр. 56 Занятия 44(4)-стр.57 3 неделя Занятия 45(5)-стр.57 Занятия 46(6)-стр.58 4 неделя Занятия 47(7)-стр. 58 Занятия 48(8)-стр.58 Март 1 неделя Занятия 49 (1)- стр.61 Занятия 50(2)- стр.61 2 неделя Занятия 51 (3)- стр.62 Занятия 52(4)-стр.62 3 неделя Занятия 53(5)-стр.63 Занятия 54(6)-стр.63 4 неделя Занятия 55(7)-стр.64 Занятия 56(8)-стр.64 Апрель 1 неделя Занятия 57(1)- стр.67 Занятия 58(2)-стр.67 2 неделя Занятия 59(3)-стр. 68 Занятия 60(4)-стр.68 3 неделя Занятия 61(5)- стр.69 Занятия 62(6)-стр.69 4 неделя Занятия 63(7)- стр.70 Занятия 64(8)-стр.70 Май 1 неделя Занятия 65(1)- стр.73 Занятия 66(2)-стр.73 2 неделя Занятия 67(3)- стр.74 Занятия 68(4)-стр.74 3 неделя Занятия 69(5)-стр.75 Занятия 70(6)- стр.76 4 неделя Занятия 71(7)-стр.77	

	Занятия 32(8)-стр.47 Январь 1 неделя Занятия 33(1)-стр.49 Занятия 34(2)-стр.50 2 неделя Занятия 35(3)-стр.50 Занятия 36(4)-стр.51 3 неделя Занятия 37(5)-стр.51 Занятия 38(6)-стр.52 4 неделя Занятия 39(7) -стр.52 Занятия 40(8)-стр.53	Занятия 72(8)-стр.77	
--	--	----------------------	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие			
3 - 4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . (с. 5-26) 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . (с. 5-26) 1.3.Строевые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49) 2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр. 5- 8) 3. Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2000 (катание на санках: с.105-106; 111-112;129-130; катание на велосипеде:180-182) 4. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение.
	Сентябрь 1 неделя Занятие 1 (1) стр.23 Занятие 2 (2) стр.23 Занятие 3 (3) стр.23 2 неделя Занятие 4 (1) стр.24 Занятие 5 (2) стр.24 Занятие 6 (3) стр.24 3 неделя Занятие 7 (1) стр.25 Занятие 8 (2) стр.25 Занятие 9 (3) стр.25 4 неделя Занятие 10 (1) стр.26	Февраль 1 неделя Занятие 61 (1) стр. 50 Занятие 62 (2) стр. 50 Занятие 63 (3) стр. 50 2 неделя Занятие 64 (1) стр.51 Занятие 65 (2) стр. 51 Занятие 66 (3) стр. 51 3 неделя Занятие 67 (1) стр. 52 Занятие 68 (2) стр. 52 Занятие 69 (3) стр. 50 4 неделя Занятие 70 (1) стр. 53	

Занятие 11 (2) стр.26 Занятие 12 (3) стр.26 Октябрь 1 неделя Занятие 13 (1) стр.28 Занятие 14 (2) стр.28 Занятие 15 (3) стр.28 2 неделя Занятие 16 (1) стр. 29 Занятие 17 (2) стр. 29 Занятие 18 (3) стр. 28 3 неделя Занятие 19 (1) стр. 30 Занятие 20 (2) стр. 30 Занятие 21 (3) стр. 30 4 неделя Занятие 22 (1) стр. 31 Занятие 23 (2) стр. 31 Занятие 24 (3) стр. 31 Ноябрь 1 неделя Занятие 25 (1) стр. 33 Занятие 26 (2) стр. 33 Занятие 27 (3) стр. 33 2 неделя Занятие 28 (1) стр. 34 Занятие 29 (2) стр. 34 Занятие 30 (3) стр. 33 3 неделя Занятие 31 (1) стр. 35 Занятие 32 (2) стр. 35 Занятие 33 (3) стр. 35 4 неделя Занятие 34 (1) стр. 37 Занятие 35 (2) стр. 37 Занятие 36 (3) стр. 35 Декабрь 1 неделя Занятие 37 (1) стр. 38 Занятие 38 (2) стр. 38 Занятие 39 (3) стр. 38 2 неделя Занятие 40 (1) стр. 40 Занятие 41 (2) стр. 40 Занятие 42 (3) стр. 38 3 неделя Занятие 43 (1) стр. 41 Занятие 44 (2) стр. 41 Занятие 45 (3) стр. 41 4 неделя Занятие 46 (1) стр. 42 Занятие 47 (2) стр. 42 Занятие 48 (3) стр. 41 Январь 1 неделя Занятие 49 (1) стр. 43 Занятие 50 (2) стр. 43	Занятие 71 (2) стр. 53 Занятие 72 (3) стр. 51 Март 1 неделя Занятие 73 (1) стр. 54 Занятие 74 (2) стр. 54 Занятие 75 (3) стр. 54 2 неделя Занятие 76 (1) стр. 56 Занятие 77 (2) стр. 56 Занятие 78 (3) стр. 56 3 неделя Занятие 79 (1) стр. 57 Занятие 80 (2) стр. 57 Занятие 81 (3) стр. 54 4 неделя Занятие 82 (28) стр. 58 Занятие 83 (28) стр. 58 Занятие 84 (26) стр. 56 Апрель 1 неделя Занятие 85 (1) стр. 60 Занятие 86 (2) стр. 60 Занятие 87 (3) стр. 54 2 неделя Занятие 88 (1) стр. 61 Занятие 89 (2) стр. 61 Занятие 90 (3) стр. 61 3 неделя Занятие 91 (1) стр. 62 Занятие 92 (2) стр. 62 Занятие 93 (3) стр. 61 4 неделя Занятие 94 (1) стр. 63 Занятие 95 (2) стр. 63 Занятие 96 (3) стр. 56 Май 1 неделя Занятие 97 (1) стр. 65 Занятие 98 (2) стр. 65 Занятие 99 (3) стр. 61 2 неделя Занятие 100 (1) стр. 66 Занятие 101 (2) стр. 66 Занятие 102 (3) стр. 56 3 неделя Занятие 103 (1) стр. 67 Занятие 104 (2) стр. 67 Занятие 105 (3) стр. 54 4 неделя Занятие 106 (1) стр. 68 Занятие 107 (2) стр. 68 Занятие 108 (3) стр. 61	Нет литературы: 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 103-104) 5.2. Дни здоровья: Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- стр.3-75.
---	---	---

	Занятие 51 (3) стр. 43 2 неделя Занятие 52 (1) стр. 45 Занятие 53 (2) стр. 45 Занятие 54 (3) стр. 43 3 неделя Занятие 55 (1) стр. 46 Занятие 56 (2) стр. 46 Занятие 57 (3) стр. 46 4 неделя Занятие 58 (1) стр. 47 Занятие 59 (2) стр. 47 Занятие 60 (3) стр. 47		
--	---	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		

4 - 5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (33-54) 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (33-54) 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (5-23) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (5-23) 3. Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2001(катание на санках: с.90-91; с.134-136; ходьба на лыжах: с.117-120; с.129-131; катание на велосипеде: с. 13-15; катание на самокате: с. 55-57) 4. Формирование основ здорового образа жизни: -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 20-48) О.П. Власенко. Лето красное,
-------------------------	---	---

	Сентябрь 1 неделя Занятие 1 (1) стр.19 Занятие 2 (2) стр.20 Занятие 3 (3) стр.21 2 неделя Занятие 4 (1) стр. 21 Занятие 5 (2) стр. 23 Занятие 6 (3) стр. 23 3 неделя Занятие 7 (1) стр. 24 Занятие 8 (2) стр. 26 Занятие 9 (3) стр. 26 4 неделя Занятие 10 (10) стр.26 Занятие 11(11) стр. 28 Занятие 12 (12) стр.29 Октябрь 1 неделя Занятие 13 (1) стр.30 Занятие 14 (2) стр.32 Занятие 15 (3) стр.32 2 неделя Занятие 16 (1) стр.33 Занятие 17 (2) стр.34 Занятие 18 (3) стр.34 3 неделя Занятие 19 (1) стр.35 Занятие 20 (2) стр.35 Занятие 21 (3) стр.36 4 неделя Занятие 22 (1) стр.36 Занятие 23 (2) стр.37 Занятие 24 (3) стр.38 Ноябрь 1 неделя Занятие 25 (1) стр. 39 Занятие 26 (2) стр. 40 Занятие 27 (3) стр. 40 2 неделя Занятие 28 (1) стр. 41 Занятие 29 (2) стр. 42 Занятие 30 (3) стр. 43 3 неделя Занятие 31 (1) стр. 43 Занятие 32 (2) стр. 44 Занятие 33 (3) стр. 45 4 неделя Занятие 34 (1) стр. 45 Занятие 35 (2) стр. 46 Занятие 36 (3) стр. 46 Декабрь 1 неделя Занятие 37 (1) стр. 48 Занятие 38 (2) стр. 49 Занятие 39 (3) стр. 21 2 неделя	Февраль 1 неделя Занятие 61 (1) стр. 65 Занятие 62 (2) стр. 66 Занятие 63 (3) стр. 40 2 неделя Занятие 64 (1) стр.67 Занятие 65 (2) стр. 68 Занятие 66 (3) стр. 43 3 неделя Занятие 67 (1) стр. 69 Занятие 68 (2) стр. 70 Занятие 69 (3) стр. 45 4 неделя Занятие 70 (1) стр. 70 Занятие 71 (2) стр. 71 Занятие 72 (3) стр. 40 Март 1 неделя Занятие 73 (1) стр. 72 Занятие 74 (2) стр. 73 Занятие 75 (3) стр. 73 2 неделя Занятие 76 (1) стр. 74 Занятие 77 (2) стр.75 Занятие 78 (3) стр. 76 3 неделя Занятие 79 (1) стр. 76 Занятие 80 (2) стр. 77 Занятие 81 (3) стр. 77 4 неделя Занятие 82 (1) стр. 78 Занятие 83 (2) стр. 79 Занятие 84 (3) стр. 79 Апрель 1 неделя Занятие 85 (1) стр. 80 Занятие 86 (2) стр. 81 Занятие 87 (3) стр. 82 2 неделя Занятие 88 (1) стр. 82 Занятие 89 (2) стр. 83 Занятие 90 (3) стр. 84 3 неделя Занятие 91 (1) стр. 84 Занятие 92 (2) стр. 85 Занятие 93 (3) стр. 85 4 неделя Занятие 94 (22) стр. 86 Занятие 95 (23) стр. 87 Занятие 96 (24) стр. 87 Май 1 неделя Занятие 97 (1) стр. 88 Занятие 98 (2) стр. 89 Занятие 99 (3) стр. 89	звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 104- 106) 5.2. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.:АРКТИ,2000,стр.3-47 5.3. Дни здоровья: Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- стр.3-75.
--	---	---	---

	Занятие 40 (1) стр. 50 Занятие 41 (2) стр. 51 Занятие 42 (3) стр. 23 3 неделя Занятие 43 (1) стр. 52 Занятие 44 (2) стр. 54 Занятие 45 (3) стр. 26 4 неделя Занятие 46 (10) стр. 54 Занятие 47 (11) стр. 56 Занятие 48 (12) стр. 29 Январь 1 неделя Занятие 49 (1) стр. 57 Занятие 50 (2) стр. 58 Занятие 51 (3) стр.32 2 неделя Занятие 52 (1) стр. 59 Занятие 53 (2) стр. 60 Занятие 54 (3) стр. 34 3 неделя Занятие 55 (1) стр. 61 Занятие 56 (2) стр. 62 Занятие 57 (3) стр. 36 4 неделя Занятие 58 (1) стр. 63 Занятие 59 (2) стр. 64 Занятие 60 (3) стр. 38	2 неделя Занятие 100 (1) стр. 89 Занятие 101 (2) стр. 90 Занятие 102 (3) стр. 90 3 неделя Занятие 103 (1) стр. 91 Занятие 104 (2) стр. 92 Занятие 105 (3) стр. 92 4 неделя Занятие 106 (1) стр. 92 Занятие 107(2) стр. 93 Занятие 108 (3) стр.93	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие			
5 - 6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год). Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика

С инструктором по физической культуре в зале	С воспитателями на прогулке	для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47
Сентябрь 1 неделя Занятия 1(1)-стр.15 Занятия 2(2)-стр.17 2 неделя Занятия 3(4)- стр.19 Занятия 4(5)- стр.20 3 неделя Занятия 5(7)-стр.21 Занятия 6(8)- стр.23 4 неделя Занятия 7(10)- стр.24 Занятия 8(11)- стр.26 Октябрь 1 неделя Занятия 9(13)- стр.28 Занятия 10(14)- стр.29 2 неделя Занятия 11(16)-стр.30 Занятия 12(17)-стр.32 3 неделя Занятия 13(19)-стр.33 Занятия 14(20)- стр.34 4 неделя Занятия 15(22)- стр.35 Занятия 16(23)-стр.37 Ноябрь 1 неделя Занятия 17(25)-стр.39 Занятия 18(26)-стр.41 2 неделя Занятия 19(28)-стр.42 Занятия 20(29)- стр.43 3 неделя Занятия 21(31)- стр.44 Занятия 22(32)-стр.45 4 неделя Занятия 23(34)-стр.46 Занятия 24(35)- стр.47 Декабрь 1 неделя Занятия 25(37)- стр.48 Занятия 26(38)- стр.49 2 неделя Занятия 27(40)-стр.51 Занятия 28(41)-стр.52 3 неделя Занятия 29(43)- стр.43 Занятия 30(44)- стр.43 4 неделя Занятия 31(46)- стр.53 Занятия 32(47)- стр.54 Январь 1 неделя	Сентябрь Занятие 1 (3) - с.17-19 Занятие 2 (6) - с.20-21 Занятие 3 (9) - с.24 Занятие 4 (12) - с.26-27 Октябрь Занятие 5 (15) - с.29-30 Занятие 6 (18) - с.30-34 Занятие 7 (21) - с.35 Занятие 8 (24) - с.37-38 Ноябрь Занятие 9 (27) - с.41 Занятие 10 (30) - с.43-44 Занятие 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 Декабрь Занятие 13 (39) - с.50-51 Занятие 14 (42) - с.52-53 Занятие 15 (45) - с.54-55 Занятие 16 (48) - с.57-58 Январь Занятие 17 (51) - с.61 Занятие 18 (54) - с.63 Занятие 19 (57) - с.65 Занятие 20 (60) - с.66-67 Февраль Занятие 21 (63) - с.69-70 Занятие 22 (66) - с.71 Занятие 23 (69) - с.73 Занятие 24 (72) - с.75 Март Занятие 25 (75) - с.78-79 Занятие 26 (78) - с.80-81 Занятие 27 (81) - с.83 Занятие 28 (84) - с.85 Апрель Занятие 29 (87) - с.87 Занятие 30 (90) - с.89 Занятие 31 (93) - с.91 Занятие 32 (96) - с.93-94 Май Занятие 33 (99) - с.96 Занятие 34 (102) - с.97-98 Занятие 35 (105) - с.99-100 Занятие 36 (108) - с.101-102	1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».Старша группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.25-27; с. 54-55;60-61;63-64;65-66;161-162; элементы баскетбола: 66-68;172-175;175-177;179-183;188-192; элементы настольного тенниса: 155-156;156-158;210-211; городки: с.47-49). 4.Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001(катание на санках: с.93-94; 109-110;117-118; ходьба на лыжах: с.97-100;108-109;116-117;120-123;128-131; катание на велосипеде: 31-33; 202-206;244-246) Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979, стр.23 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых:

Занятия 33(49)-стр.55 Занятия 34(50)- стр.57 2 неделя Занятия 35(52)- стр.59 Занятия 36(53)- стр.60 3 неделя Занятия 37(55)-стр.61 Занятия 38(56)-стр.63 4 неделя Занятия 39(58)- стр.63 Занятия 40(59)- стр.64 Февраль 1 неделя Занятия 41(61)-стр.65 Занятия 42(62)- стр.66 2 неделя Занятия 43(64)-стр.68 Занятия 44(65)- стр.69 3 неделя Занятия 45(67)- стр.70 Занятия 46(68)- стр.71 4 неделя Занятия 47(70)-стр.71 Занятия 48(71)-стр.72 Март 1 неделя Занятия 49(73)- стр.73 Занятия 50(74)- стр.74 2 неделя Занятия 51(76)-стр.76 Занятия 52(77)-стр.77 3 неделя Занятия 53(79)-стр.79 Занятия 54(80)- стр.80 4 неделя Занятия 55(82)- стр.81 Занятия 56(83)- стр.82 Апрель 1 неделя Занятия 57(85)-стр.83 Занятия 58(86)-стр.84 2 неделя Занятия 59(88)- стр.86 Занятия 60(89)- стр.87 3 неделя Занятия 61(91)- стр.88 Занятия 62(92)-стр.89 4 неделя Занятия 63(94)-стр.89 Занятия 64(95)- стр.91 Май 1 неделя Занятия 65(97)- стр.93 Занятия 66(98)-стр.93 2 неделя Занятия 67(100)-стр.96 Занятия 68(101)-стр.96		6.1. Физкультурные праздники. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96) 6.2. Физкультурные досуги. В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.:АРКТИ,2000,стр.3-47 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001(с.16-18;20-21;27-28; 43-45;55-57;70;177-179;225-228;228-229;252-254)
---	--	--

	3 неделя Занятия 69(103)-стр.97 Занятия 70(104)-стр.98 4 неделя Занятия 71(106)-стр.99 Занятия 72(107)-стр.100	
--	---	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
6 - 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:
	С инструктором по физической культуре в зале	С воспитателями на прогулке

Сентябрь 1 неделя Занятие №1(1) стр. 9 Занятие №2 (3) стр. 11 2 неделя Занятие №4(4) стр. 11 Занятие №5(6) стр.14 3 неделя Занятие №7(7) стр.15 Занятие №8(9) стр.16 4 неделя Занятие №10(10) стр.16 Занятие №11(12) стр.18 Октябрь 1 неделя Занятие №13(13) стр.20 Занятие №14(15) стр.22 2 неделя Занятие №16(16) стр.22 Занятие №17(18) стр.24 3 неделя Занятие №19(19) стр.24 Занятие №20(21) стр.26 4 неделя Занятие №22(22) стр.27 Занятие №23(24) стр.28 Ноябрь 1 неделя Занятие №25(25) стр.29 Занятие №26(27) стр.32 2 неделя Занятие №28(28) стр.32 Занятие №29(30) стр.34 3 неделя Занятие №31(31) стр.34 Занятие №32(33) стр.36 4 неделя Занятие №34(34) стр.37 Занятие №35(36) стр.39 Декабрь 1 неделя Занятие №37(1) стр.40 Занятие №38(3) стр.41 2 неделя Занятие №40(4) стр.42 Занятие №41(6) стр.43 3 неделя Занятие №43(7) стр.45 Занятие №44(9) стр.46 4 неделя Занятие №46(10) стр.47 Занятие №47(11) стр.48	Сентябрь Занятие №3(2) стр. 10 Занятие №6(5) стр. 13 Занятие №9(8) стр.16 Занятие №12(11) стр.18 Октябрь Занятие №15(14) стр.21 Занятие №18(17) стр.23 Занятие №21(20) стр.26 Занятие №24(23) стр.28 Ноябрь Занятие №27(26) стр.32 Занятие №30(29) стр.34 Занятие №33(32) стр.36 Занятие №36(35) стр.38 Декабрь Занятие №39(2) стр.41 Занятие №42(5) стр.43 Занятие №45(8) стр.46 Занятие №48(12) стр.48 Январь Занятие №51(15) стр.51 Занятие №54(18) стр.54 Занятие №57(21) стр.56 Занятие №60(24) стр.58 Февраль Занятие №63(27) стр.60 Занятие №66(30) стр.62 Занятие №69(33) стр.64 Занятие №72(36) стр.66 Март Занятие №75(3) стр.73 Занятие №78(6) стр.75 Занятие №81(9) стр.78 Занятие №84(12) стр.80 Апрель Занятие №87(15) стр.82 Занятие №90(18) стр.84 Занятие №93(21) стр.86 Занятие №96(24) стр.88 Май Занятие №99(27) стр.90 Занятие №102(30) стр.92 Занятие №105(33) стр.93 Занятие №108(36) стр.96	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с.95-118) 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74- 76. 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физкультминутка Е.А.Субботина – Ростов н\Д.:Феникс,2014. 3. Спортивные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 4. Спортивные упражнения: элементы хоккея:Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979, стр.23 элементы футбола: Николаева Н.И. «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений – СПб.: Детство-пресс,2008,31-74. 5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники:
--	---	--

Январь 1 неделя Занятие №49(13) стр.49 Занятие №50(14) стр.51 2 неделя Занятие №52(16) стр.52 Занятие №53(17) стр.53 3 неделя Занятие №55(19) стр.54 Занятие №56(20) стр.56 4 неделя Занятие №58(22) стр.57 Занятие №59(23) стр.58 Февраль 1 неделя Занятие №61(25) стр.59 Занятие №62(26) стр.60 2 неделя Занятие №64(28) стр.61 Занятие №65(29) стр.62 3 неделя Занятие №67(31) стр.63 Занятие №68(32) стр.64 4 неделя Занятие №70(34) стр.65 Занятие №71(35) стр.66 Март 1 неделя Занятие №73(1) стр.72 Занятие №74(2) стр.73 2 неделя Занятие №76(4) стр.74 Занятие №77(5) стр.75 3 неделя Занятие №79(7) стр.76 Занятие №80(8) стр.78 4 неделя Занятие №82(10) стр.79 Занятие №83(11) стр.80 Апрель 1 неделя Занятие №85(13) стр.81 Занятие №86(14) стр.82 2 неделя Занятие №88(16) стр.83 Занятие №89(17) стр.84 3 неделя Занятие №91(19) стр.84 Занятие №92(20) стр.86 4 неделя Занятие №94(22) стр.87 Занятие №95(23) стр.88		Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96, 96-103) 6.2. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.: АРКТИ, 2000, стр.3-47 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	---

Май 1 неделя Занятие №97(25) стр.88 Занятие №98(26) стр.89 2 неделя Занятие №100(28) стр.90 Занятие №101(29) стр.91 3 неделя Занятие №103(31) стр.92 Занятие №104(32) стр.93 4 неделя Занятие №106(34) стр.95 Занятие №107(35) стр.96	
---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Игровые сеансы	Подгрупповой	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- кукла крупная с разными вариантами одежды, - игрушки «Мишка», «Кошка», «Зайка», «Собачка», «Матрешка», «Неваляшка», «Лисичка», «Снегурочка», «Чебурашка», «Белка», «Рыбка», «Гусеница», «Бабочка» - фланелеграф - игрушечная утварь - набор картинок: как можно помочь маме - чудесный мешочек, различные игрушки в нем - кубики, картинки с животными - предметные картинки с фруктами, ягодами, картинки с банками для компота - набор картинок с изображением животных и их детенышей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; -

			пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряжение». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряжение». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Образовательная	Фронтальный	Практические:	- куклы (крупные и средние) в

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

			- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта;

			- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Индивидуальный	Практические :	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры;

режимных моментов <i>-Сфера социальных отношений</i> <i>-Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>-Сфера трудового воспитания:</i> <i>методическое обеспечение</i> <i>-Область формирования основ безопасного поведения</i>	Подгрупповой	- сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры; - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая -дидактическое пособие «Умная коробка» (формировать
--	---------------------	---	---

			представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов)
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Практические : - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры; - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по

			обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - дидактическое пособие «Умная коробка» (формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>-Сфера социальных отношений</i> <i>-Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> <i>-Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение</i> <i>-Область формирования основ безопасного поведения</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u><i>Сфера социальных отношений:</i></u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы <u><i>Область формирования основ гражданской ответственности и</i></u>

			<u>патриотизма:</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда - интерактивная игра "Денежные замки" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) - дидактическая игра "Супермаркет" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - дидактическое пособие «Опасный и безопасный интернет» (знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования)
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические:	<u>Сфера социальных отношений:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия

-Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения		ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры	в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда -интерактивная игра"Денежные замки" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) -дидактическая игра"Супермаркет" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Опасный и безопасный интернет» (знакомить с
--	--	---	--

			основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. Словесные: - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; - «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой

			деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. -интерактивная игра"Финансовое путешествие"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) -дидактическая игра"Профессии моего города"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Куб с правилами» (воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в сети Интернет)
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. Наглядные:	<u>Сфера социальных отношений:</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории

<i>обеспечение</i> -Область формирования основ безопасного поведения		- рассматривание картин, иллюстраций..	и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. -интерактивная игра"Финансовое путешествие"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) -дидактическая игра"Профессии моего города"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности
---	--	---	---

			материальных ресурсов) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - дидактическое пособие «Куб с правилами» (воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в сети Интернет)
--	--	--	---

Образовательная область "Познавательное развитие"

Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Окружающий мир -Природа	подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с

		- художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <u>Природа</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <u>Природа</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в

			картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	<u>Математические представления:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок;

			- стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Математические представления:</u> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки;

			- схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Математические представления:</u> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические:	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.

		- дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	<u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, литературы.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Математические представления:</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>

<i>детей</i> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа		иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование.	- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Математические представления:</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<i>Организованная образовательная деятельность</i> - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические:	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.

		- дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	<u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Математические представления:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	<u>Сенсорные эталоны и</u>

деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Индивидуальный	- рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование - интерактивные игры.	<u>познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Математические представления:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир:</u>

		- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование - интерактивные игры.	- предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - интерактивные игры.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

			- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <u>Природа:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг-самоделок,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

		- экспериментирование.	- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <u>Природа:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты;
--	--	-------------------------------	---

			- предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -объяснение. Информационно-рецептивные: -распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели

		-Проект; экспериментирование	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; экспериментирование	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов

			<u>Природа:</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - объяснение. Информационно-рецептивные:	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал;

		-распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; экспериментирование	- наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <u>Природа:</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для
--	--	--	--

			составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	---

Образовательная область "Речевое развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Развитие понимания речи - Развитие активной речи - В процессе наблюдений за живыми объектами - Во время игр-занятий (новое)	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	<u>Развитие понимания речи</u> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». <u>Развитие активной речи</u> - дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; <u>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</u> - предметные игрушки-персонажи; <u>Во время игр-занятий</u> - иллюстрации к детской художественной литературе - предметные игрушки-персонажи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы.	<u>Развитие понимания речи</u> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи <u>Развитие активной речи</u> детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы

		Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	<u>Развитие понимания речи</u> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи <u>Развитие активной речи</u> детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь)	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные,	<u>Формирование словаря</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок <u>Связная речь</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность

		подвижные игры с текстом).	людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. <u>Грамматический строй речи</u> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <u>Звуковая культура речи</u> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	<u>Формирование словаря</u> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Звуковая культура речи:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <u>Интерес к художественной литературе</u> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов

			мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами	<u>Формирование словаря</u> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Звуковая культура речи:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <u>Интерес к художественной литературе</u> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;

			- сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	<u>Формирование словаря</u> -Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); -Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); <u>Звуковая культура речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Грамматический строй речи</u> -Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; <u>Связная речь</u> - Наглядно-дидактические пособия; - Сюжетные картины; - Дидактические игры; -Предметные игрушки-персонажи; -Комплекты детских книг по темам; -Разнообразные виды театров; -Ширма настольная <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> -Чистоговорки, скороговорки в картинках; -Стихи, загадки в картинках
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	<u>Формирование словаря</u> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы,

		иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения	<u>Формирование словаря</u> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;

			<u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
--	--	--	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные,	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,
--	-------------	---	--

		подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого

			формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность

			людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			- наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-

			русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира,

			произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - алфавит, разрезная азбука. <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u>

			- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - алфавит, разрезная азбука. <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии;

			- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - алфавит, разрезная азбука. <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира,

			произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека
--	--	--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Первая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные - Беседы. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки:

		имитационные).	«Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; <u>Музыкальная деятельность:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики;

			- крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение,	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Театрализованная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.

Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки..	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Театрализованная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Изобразительная	Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций,	<u>Рисование.</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые

деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность		объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - салфетки из ткани; <u>Лепка.</u> - пластилин; доски для пластилина <u>Аппликация.</u> - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - розетки для клея; <u>Музыка</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Театрализованная деятельность</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

			- подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом.	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Театрализованная деятельность</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к	<u>Наглядные:</u> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской

Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность		произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <u>Словесные:</u> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <u>Практические:</u> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей,

		Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов <u>Театрализованная деятельность</u> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр,
--	--	---	---

			музыкальные инструменты, игрушечный микрофон
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, - игры-драматизации	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты;

			- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <u>Театрализованная деятельность</u> ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Рисование</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Лепка</u> стеки, ножницы; - пластилин, - доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - схемы последовательности действий <u>Аппликация</u> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,

			балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный

			конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пени-ем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

			роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	<u>Рисование</u> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), -

Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пени-ем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - кисти, палочки; - поролон, штампы, печатки, трафареты-баночки для воды; - схемы последовательности действий; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Лепка</u> - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; стеки, ножницы; - пластилин; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий; <u>Аппликация</u> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; салфетки; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий; <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -

		художественной литературы. Словесные: - беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный,
--	--	--	--

			пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон, - афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы

			построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
--	--	--	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Первая группа раннего возраста (1,6 -2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u>

		- художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации	- дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие</u>

ходе режимных моментов	Индивидуальный	Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.	<u>упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и

		объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	ориентиры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч

		Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательная деятельность в	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие)</u>

ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники - «День здоровья»		иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	<u>упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски;- нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски;- нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-

			наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); скакалки; конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, <u>Спортивные игры</u> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения) <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	<u>Основная гимнастика (основные</u>

деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья»	Подгрупповой Индивидуальный	- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<u>движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	<u>Основная гимнастика (основные</u>

деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<u>движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			

Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические : - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения)</u> <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, ползания; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные скакалки; «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания) <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольца, мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр <u>Спортивные игры</u> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и в помещении); хоккея, мячи и шайбы для хоккея <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая скакалка; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и в помещении); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона; - мячи в теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); -

		упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические : - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спортивные виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Мы играем» игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, а также музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические : - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки различных цветов; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая скакалка; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скатерть. <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона; - теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея. <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - тематические альбомы «Спортивные виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Мы играем» игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, а также музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, ложка, миска, элементы одежды и т.д.); схема укладки рюкзака

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(ФОП ДО п. 27.)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №

148» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП ДО п. 27.1.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 148» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (ФОП ДО п. 27.2.)

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО (ФОП ДО п. 27.4.)

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. (ФОП ДО п. 27.5)

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. (ФОП ДО п. 27.6)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. (ФОП ДО п. 27.7)

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО п. 27.8):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (ФОП ДО п. 27.9)

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (ФОП ДО п. 27.10)

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает (ФОП ДО п. 28.1.)

КРР включает (ФОП ДО п. 28.2.)

Консультативная работа включает (ФОП ДО п. 28.3.)

Информационно-просветительская работа предусматривает (ФОП ДО п. 28.4.)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам (ФОП ДО п. 28.5.)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ФОП ДО п. 28.6.)

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п. 28.7.)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов (ФОП ДО п. 28.8.)

Целевая группа обучающихся "группы риска" (ФОП ДО п. 28.9.)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) проводится в основном в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного (5 - 7 лет) возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО, на прогулочном участке группы.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п. 24.10
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - литературная гостинная «Путешествие в страну стихов» во взаимодействии взрослых с детьми.

Название культурной практики	Возраст / периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Литературная гостинная «Путешествие в страну стихов»	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Планирование

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	Литературная гостинная «Путешествие в страну стихов» (из расчета 2 занятия в месяц; всего 36 занятий в 2 года) Расчет по месяцам	
Старшая группа	Сентябрь. Литературная гостинная № 1: «Уехали» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019 стр. 116. Литературная гостинная № 2: «Девочка - ревушка» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019стр. 40.	А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019.

	Октябрь. Литературная гостиная № 3: «Фонарик» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019 стр.38. Литературная гостиная № 4: «Я расту» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019 стр.78. Ноябрь Литературная гостиная № 5: «Очки» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004. стр.47. Литературная гостиная № 6 «Если буду я усат» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004.стр.91. Декабрь Литературная гостиная № 7 «Сто орешек» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 52. Литературная гостиная № 8 «Петя утомлен» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 82. Январь Литературная гостиная № 9 «Рисунок» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004. стр. 71. Литературная гостиная № 10 «Я знаю, что надо придумать» стр.109. Февраль Литературная гостиная № 11 «Вот так защитник» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 107. Литературная гостиная № 12 «Песенка про Петю» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 88. Март Литературная гостиная № 13 «Помощница» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 51. Литературная гостиная № 14 «Медвежонок – невежа» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004.стр. 134. Апрель Литературная гостиная № 15 «Любочка» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 84. Литературная гостиная № 16 «Девочка чумакая» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 44 Май Литературная гостиная № 17 «Весенняя гроза» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 120. Литературная гостиная № 18 «Песенка птиц» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 124.	А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004.
Подготовительная группа	Сентябрь Литературная гостиная № 1: «В школу» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004 стр. 131. Литературная гостиная № 2: «По дороге в класс» А.Л.Барто	А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН

	«Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 76. Октябрь Литературная гостиная № 3: «Мы не заметили жука» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр.61. Литературная гостиная № 4: «Я выросла» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004 стр.133. Ноябрь Литературная гостиная № 5: «Игра в стадо» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр.65. Литературная гостиная № 6 «В пустой квартире» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004 стр.84. Декабрь Литературная гостиная № 7 «Королева» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 90. Литературная гостиная № 8 «В театре» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004стр. 122. Январь Литературная гостиная № 9 «Дело бало в январе» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 34. Литературная гостиная № 10 «Он был совсем один» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 94. Февраль Литературная гостиная № 11 «Не одна» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 54. Литературная гостиная № 12 «Бестолковый Рыжик» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 104. Март Литературная гостиная № 13 «Кукла» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004стр. 116. Литературная гостиная № 14 «Есть такие мальчишки» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004 стр. 103. Апрель Литературная гостиная № 15 «Сонечка» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 87. Литературная гостиная № 16«Веревочка» А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004 стр. 120. Май Литературная гостиная № 17 «Гуси - лебеди» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 62. Литературная гостиная № 18 «Катя» А.Л.Барто «Мои любимые стихи» - М.: РОСМЕН 2019. стр. 98.	2019. А.Л.Барто «Стихи детям» - М.: Эксмо, 2004.
--	--	--

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Психологические особенности детей:

Возраст 3-4 лет (ФОП ДО п. 25.5.)

Возраст 4-5 лет (ФОП ДО п. 25.6.)

Возраст 5-7 лет (ФОП ДО п. 25.7.)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

(ФОП ДО п. 25.8.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
-------------------	--

1,6-2 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности

	действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОО ДОО, п.26.5)

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико - аналитическое	Анкетирование	1 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	1 раз в квартал
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Просветительское и консультационное	Родительские собрания	2 раза в год
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День защитников Отечества», «День семьи» - выставки семейного творчества; - семейные фотоальбомы; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
От 1,6 до 2 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Новогодний праздник	третья декада декабря
2-3 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта

	- Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля

2.7 Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, ин- структор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализует- мой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспе- чивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция от- клонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенно- сти детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагно- стике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодич- ность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ТПМПК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),

- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. Целевой раздел)

Диагностика участников образовательных отношений

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. - стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,5 - 2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные
3 – 4 лет	Развивающая работа по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения	Групповая (фронтально)	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия, - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры

5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры, - игры на внимание
---------	---	----------------------------	---	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						

1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	1 раз в неделю			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин.в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигатель- ной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. еже- дневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. еже- дневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 1,5-2 года, 2 – 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1–2 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намачивание одежды)
	- умывание прохладной водой рук, локтя, лица	+30 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1, 2, 3 послесна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5 - 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2-3 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +28 (вода)	Насчет: 1, 2, 3 послесна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намачивание одежды)
	- бассейн	+30	10–15 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24 (воздух) +25 (вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна
Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Нениже +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- бассейн	+27+28	15–20 минут 1 раз в неделю	- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намочение одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с 2 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5 мин послесна	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа 5 – 6 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5 мин послесна
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15- 20 мин. ежедневно, до и послесна	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2-3 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздействия)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6 мин.
	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
	- бассейн	+27+28	20–25 минут 1 раз в неделю	- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намочение одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с 2 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
				- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
				- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна
Подгот. группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15- 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по дорожке здоровья	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	6-7мин.
	- умывание рук, локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздействия)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намачивание одежды)
	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- бассейн	+27+28	20–25 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)	
Неделя	Тема, цель
	Сентябрь
1 неделя	«Труд – основа жизни» Цель: Формировать представление, что трудиться – значит что то делать, созидать себя. Любой труд – это хорошо.
3 неделя	«Работать и зарабатывать» Цель: Объяснить, что такое трудиться, работать и зарабатывать.
	Октябрь
1 неделя	«Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: Объяснить, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.

3 неделя	Творческое занятие «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться» Цель: Объяснить детям, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.
	Ноябрь
1 неделя	«Как придумали деньги» Цель: Объяснить, что деньги – это мера оценки труда, инструмент обмена товаров и услуг.
3 неделя	«Какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся» Цель: Формировать представление с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств.
	Декабрь
1 неделя	«Как деньги попадают нам в дом» Цель: Упрочить взаимосвязь с трудом самых близких людей.
3 неделя	«Где живут деньги» Цель: Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами.
	Январь
1 неделя	«Потребности и желания» Цель: Формировать представления о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя).
3 неделя	Мини –спектакль «Желания Волчона-Зубастика» Цель: Учить отличать жизненно важные потребности от мимолетных желаний, основные траты от второстепенных.
	Февраль
1 неделя	«Где покупают и продают разные товары» Цель: Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.
3 неделя	Наша мастерская «Товары для ярмарки» Цель: Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
	Март
1 неделя	«Стоимость и цена товара» Цель: Проследить цепочку товар – стоимость – цена. Формировать умение определять стоимость товара (поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд), формируем цену.
3 неделя	«Выгодно – невыгодно» Цель: Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.
	Апрель
1 неделя	«Тратим разумно, экономим» Цель: Формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.
3 неделя	«Копим и сберегаем» Цель: Формировать понимание что такое копить и сберегать деньги.
	Май
1 неделя	Мини – спектакль «Мишкина копила» Цель: Закреплять в сознании дошкольников понятия: откладывать, копить, сберегать.
3 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская» Цель: Закреплять понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)	
Неделя	Тема, цель
	Сентябрь
1 неделя	«Труд – основа жизни» Цель: Объяснить что такое труд и почему он необходим каждому человеку.
3 неделя	«Работать и зарабатывать» Цель: Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
	Октябрь
1 неделя	«Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	Как придумали деньги» Цель: Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать значение денег, вызвать интерес к прошлому предмета.
	Ноябрь
1 неделя	«Какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся» Цель: Познакомить детей с видами денег (монета, банкнота, рубль т т.д). Изготовление денег: печать, чеканка.
3 неделя	«Как деньги попадают нам в дом» Цель: Максимально приблизить денежный мир к семье, к труду близких людей.
	Декабрь
1 неделя	«Трудовая денежка всегда крепка» Цель: Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него.
3 неделя	«Где живут деньги» Цель: Продолжать приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
	Январь
1 неделя	«Потребности и желания» Цель: Формировать представления о главных потребностях человека, желаниях и капризах, о соотношениях потребностей, желаний и возможностей.
3 неделя	«Где покупают и продают разные товары» Цель: Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат .
	Февраль
1 неделя	«Выгодно – невыгодно» Цель: Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых реений.
3 неделя	«Тратим разумно, экономим» Цель: Формировать первичные экономические представления о выгодных

	покупках.
	Март
1 неделя	«Копим и сберегаем» Цель: Формировать понимание того, зачем надо копить и сберегать деньги.
3 неделя	«Занимаем и одалживаем. Долги» Цель: Знакомить с понятиями одолжить и занимать.
	Апрель
1 неделя	«Заплатить долг скорее, так будет веселее» Цель: Формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам: отдавать долги очень важно.
3 неделя	«Все по плану», «Ставим цели» Цель: Обучение детей элементарным навыкам планирования.
	Май
1 неделя	«Сделал дело – гуляй смело» Цель: формировать трудовые навыки, учить подводить итоги – всего, что делали и планировали, искать эффективные решения возникших проблем.
3 неделя	«Хочу купить все» Цель: Формировать понимание того, что не все можно купить за деньги.

2.7.2..Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал,

		- интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, экспериментирование,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или

		- моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
6 - 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения,	- пособия-картинки «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы,

		- игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

		проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	
--	--	---	--

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148» (далее - Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных

отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом ОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2 Направления

воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1 Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что проис-

ходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимо-

сти от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды

являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала казенного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патрио-

тическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой можно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и

территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7 Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 5» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1 Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и

	профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и

	оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
--	--

2.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этно-культурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей - инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого

ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.3.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	5-7 лет

	пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

- 4 Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.
- 5 В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической	Перечень оборудования и оснащения
--------------------------------------	-----------------------------------

Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 148» 2-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), огород, цветники, дендрарий - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет учителя-логопеда, - комната дополнительного образования, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевообразование («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), - образовательная деятельность и культурные практики в	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - экран с проектором, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

режимных моментах,	
- самостоятельная деятельность детей	
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями(законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей)воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие) - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель
Зал для музыкальных занятий: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями(законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - проектор,ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры. - музыкальный центр
Комната дополнительного образования - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми.	- столы, стулья, стеллажи, дидактические игры

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой

	деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник, дендрарий (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
1,6 - 2 года	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2011 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2 – 3 года	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-79 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Гербова В.В., Н.П. Ильчук «Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет», ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 3. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 4. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое

	пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. 5. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 8. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3 – 4 года	1..Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-80 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С 2. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 4-5 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 3. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 7.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г 8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4 – 5 лет	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.6-106 2. Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр.3-48. 3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 4. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 5.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. 6.Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 7.Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 8. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) –

	М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 11. Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. 12. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 13.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 14. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 15. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6 – 7 лет	1. Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр 49-92 2.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 4.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.– М.: ТЦ Сфера, 2019. 5.Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 6. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 10. Н.Г.Комратова., Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007. 11. Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. 12. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 13. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 14. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 15. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5 - 2 года	1. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 3. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.:

	Издательский дом «Цветной мир» 2018 4. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 5. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 6. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
2 – 3 года	1.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозика-Синтез,2009. 2.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018 4. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018. 6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . 8. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 9.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3 – 4 года	1.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа	1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика –

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 7. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 8. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 9. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Старшая группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 7.Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 8.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. 9.Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 11. .Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. 8. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5 - 2 года	1.Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 2. К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2006. 3. -М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».– М.: АЙРИСПРЕСС, 2006. 4. - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. 5. - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». – М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры) 6. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2 – 3 года	1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 4. - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» 2-е изд., испр. и доп.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3 – 4 года	1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 3-4 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 4.Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5.Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два –

	словечко». – Изд. БИНОМ 6.Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, (Младшая группа) 7.О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 лет	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. -О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи 3-5 лет» – творч. центр «Сфера» Москва 2010 3.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4.Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5.Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. «ТЦ Сфера»,2007 -80 с. 6.О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2.О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" 3. Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 4. М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие. 5.О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" 3.Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 4.М.Д. Маханёва,Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие. 5.О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5 - 2 года	1.М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. -М.: ТЦ Сфера,2019 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2 – 3 года	1. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

	лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2019 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3 – 4 года	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 5. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2000 6. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 7. О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 8. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
4-5 лет	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток,2001 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 9.О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 10. В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.-М.:АРКТИ,2000 11. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
5-6 лет	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по

	музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001 8. Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979 9. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 10. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 11.О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 12. В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.-М.:АРКТИ,2000 13. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 14. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 4. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5.М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Е.А.Субботина – Ростов н\Д.:Феникс,2014 7. Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979 8. Николаева Н.И. «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений – СПб.: Детство-пресс,2008 9. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 10. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 11.О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 12. В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.-М.:АРКТИ,2000 13. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для

	дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000 14. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5 - 2 года	1.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 2. ЕАЯнушко «Лепка с детьми раннего возраста». - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 6. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2014 7. Д.Н.Кодина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2018.
2-3 года	1. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 3.Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 5. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 7. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2014 г. 8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
3-4 года	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г.

	5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для младшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 8.Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. 9.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
4-5 лет	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 14 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
5-6 лет	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 2. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г 6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г

	8. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 9. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. 10.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
6-7 лет	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 2. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2016 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г 7. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 9. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г. 10. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	- куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; -набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей;

	- игровой модуль «Парикмахерская»; Ребенок в семье и обществе: - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили; - набор предметных карточек «Транспорт»
от 2 до 3 лет	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
от 3 до 4 лет	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - тематические книги. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

	- жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.
от 4 до 5 лет	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
от 5 до 6 лет	- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений

	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
от 6 до 7 лет	- иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности

	жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	- вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки Расширение ориентировки в окружающем: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
от 2 до 3 лет	- вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию;

	- конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
от 3 до 4 лет	- дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
от 4 до 5 лет	- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - образцы материалов

	(дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
от 5 до 6 лет	- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия;

	- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
от 6 до 7 лет	- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игры; - лэпбук «Математика – это интересно!». - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм»,

	«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	- наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». - дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе
от 2 до 3 лет	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. - наглядно-дидактические пособия;

	- сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
от 4 до 5 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
от 5 до 6 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
от 6 до 7 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);

	- журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	- карандаши восковые - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, бубен большой, бубен маленький); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - театр «Колобок», «Репка», - пирамидки - кубики; - набор плоскостных геометрических фигур - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора;
от 2 до 3 лет	- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина;

	- тряпочки. - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
от 3 до 4 лет	- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. ⋮ - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы

от 4 до 5 лет	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
от 5 до 6 лет	- ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.

	- восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
от 6 до 7 лет	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	- ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; - горка; - маски для подвижных игр
от 2 до 3 лет	- кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые;

	- набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
от 3 до 4 лет	- кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. - дидактические игры;
от 4 до 5 лет	- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
от 5 до 6 лет	- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

	- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
от 6 до 7 лет	- мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячики на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры

Зал для музыкальных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Барабаны с разной высотой звучания Бубны Треугольники с разной высотой звучания Маракасы Трещотка Тарелки (детские) Колотушка Бубенцы Деревянные ложки Колокольчики
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек

		Погремушка «Шум дождя»
4	Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Музыкально-дидактическое пособие «Нотбука» Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Музыкально-дидактические «Времена года» (листочки, снежинки, лучики) Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домики –декорации Султанчики Цветные ленты Руль Кукла Маски: • овощи • фрукты • цветы • животные • насекомые Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр петрушек (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра Ноутбук Медиапроектор экран Музыкальный центр

Зал для физкультурных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики
2	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками

		Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольцо Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Стенка «Скалолаз» Дорожка «Лабиринт»
2	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Маты Дуги Обручи Мячи большие, средние, малые Флажки Лыжи, санки

Технические средства обучения

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные	Тематические мультимедийные презентации

ресурсы	
---------	--

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Зал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Проектор Экран проекционный Система акустическая Мультимедийный проектор
Электронные образовательные ресурсы	Диски

Зал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон

	Секундамер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

3.3.Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 148» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа ран. возраста с 1,5 до 2 лет	Группа ран. возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот.группа с 6 до 7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.00 – 7.45	6.00 – 7.50	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50	7.50 – 7.55	7.55-8.00	8.00-8.05	8.00 – 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.00 – 8.25	8.05 – 8.25	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20 – 8.35	8.25 - 8.40
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деятельности, трудовые поручения	8.25 – 9.00	8.25 - 9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00-9.15 (1 занятие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00 – 9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.50 (2 занятие)	9.00-9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.55 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.20-10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.40-9.50	9.50 - 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самостоят. деятельность детей	9.40 - 11.00	9.40 - 11.15	9.50 - 11.30	10.00 - 11.40	10.05 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 - 11.20	11.15-11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.05	11.55-12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.20 - 11.50	11.35 - 11.55	11.45 - 12.05	12.05 - 12.20	12.15-12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.05 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30-15.00	12.35 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.40 (1 подгруппа) 15.50 - 16.00 (2 подгруппа)	15.30 – 15.40 (1 подгруппа) 15.50 - 16.00 (2 подгруппа)	-	-	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	-
Самостоят. деятельность детей, трудов. поручения, индивид. работа, совместн. деят-ть воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть	16.00 – 18.00	16.00 - 18.00	16.00-18.00	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.						
---	--	--	--	--	--	--

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самост. деятельность детей.	6.00 – 7.55	6.00 – 7.55	6.00 – 8.05	6.00 – 8.05	6.00 – 8.10	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.35	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.20-11.35	11.35-11.50	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25
Обед	11.35-11.55	11.35-11.55	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00	11.55 - 15.00	12.10-15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв.игры, сюжетные игры, инд.работа, самост. деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.0 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет

	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 148» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната робототехники, музей флота) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, научная лаборатория «Наураша», робототехнические наборы)

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образова-

	тельных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	- Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации, пособие для воспитателей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Мини – спектакли». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации, пособие для воспитателей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Мини – спектакли». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят»,

	- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук. - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты,
	- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.8 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует

	гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,

	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.9 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.10 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы:

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет

12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.11 Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность																										
Образовательная деятельность	Виды деятельности	Первая группа раннего возраста(1.6-2г.)				Вторая группа раннего возраста (2-3г.)				Младшая группа (3-4г.)				Средняя группа (4-5л.)				Старшая группа (5-6л.)				Подготовительная группа (6-7л.)				За период освоения программы
		Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий			Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий			Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий			Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий			Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий							
			нед	мес	год		нед	мес	год		нед	мес	год		нед	мес	год		нед	мес	год	нед	мес	год		
«Социально коммуникативное развитие»	Социально коммуникативное развитие	10/10	1	4	36																				36	
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/10	1	4	36																				36	
	Математические представления					10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216

	Окружающий мир	10/10	1	4	36	10/7	0.75	3	27	15/1	0.75	3	27	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/1	0.5	2	18	144
	Природа					10/3	0.25	1	9	15/5.0	0.25	1	9	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	72
«Речевое развитие»	Речевое развитие	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1.5	6	54	30/30	1.5	6	54	324
	Подготовка к обучению грамоте																	25/25	0.5	2	18	30/30	0.5	2	18	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	10/5	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	1	4	36	30/30	1	4	36	198
	Конструирование																	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
	Лепка	10/5	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	126
	Аппликация									15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	396
«Физическое развитие»	Физическое развитие (в помещении)	10/20	2	8	72	10/30	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическое развитие (на воздухе)																	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72

Всего	100 /1 час 40 ми н.	10	36 0	32 4	100/ 1 час 40 ми н	1 0	4 0	360	150/ 2 час 30м ин	10	40	360	200/ 3час а20м ин	10	40	36 0	300/5 часов	1 0	4 0	36 0	390/ 6 час.3 0 мин	1 0	4 0	360	2232
--------------	--	-----------	-----------------------	-----------------------	---	----------------------	----------------------	------------	--	-----------	-----------	------------	--	-----------	-----------	-----------------------	------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	---	----------------------	----------------------	------------	-------------

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 – 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)				
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музее флота)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
	Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.12.Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 148»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 48»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 148» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе - Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гости-

ные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 310
(триста десять) (цифрами)
(прописью)

листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 148»
Е.В. Переверзева
20.08.2023



